



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-  
педагогический колледж»

*А.С. Аскеров*  
А.С. Аскеров

«30» августа 2025 г.



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОП.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Специальность 39.02.01 Социальная работа  
Квалификация выпускника – Специалист по социальной работе

Махачкала -2025г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности  
39.02.01 Социальная работа и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01  
Теория и методика социальной работы.

Организация-разработчик:  
ПОЧУ «ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрено на заседании ПЦК  
Протокол № 1-29.08.2025 г.

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</b>	6
<b>3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	14

## **СОДЕРЖАНИЕ**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 **Теория и методика социальной работы** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**.

Учебная дисциплина «Теория и методика социальной работы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1. ПК 2. ПК 3. ПК 4. ПК 5. ПК 6. ПК 7. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы. Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения. Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг. Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Применять современную научную профессиональную терминологию. Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Взаимодействовать с коллегами,	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство. Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан. Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции. Теоретические основы социальной работы. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Российский и зарубежный опыт социальной работы. Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей. Возможные траектории профессионального развития и

	<p>руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Представлять интересы получателей социальных услуг. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Пользоваться средствами профилактики эмоционального выгорания, характерными для данной специальности. Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании. Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей. Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы. Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления.</p>	<p>самообразования специалиста социальной работы. Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Основы этики социальной работы. Типология проблем граждан, признанных нуждающимися. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе. Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными колледжами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем. Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц. Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора. Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе. Основные современные концепции</p>
--	---	---

		<p>и модели социальной работы.</p> <p>Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения.</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики эмоционального выгорания.</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы.</p> <p>Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Актуальный профессиональный и социальный контекст	характеризует актуальный профессиональный и социальный контекст	Устный опрос Коллоквиум Семинар Собеседование
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте – российское, региональное, международное законодательство	Решение ситуационных задач и кейсов Тестирование
Государственная политика в сфере социального обслуживания населения на	характеризует основные направления государственной	

<p>федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан</p> <p>Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством</p> <p>Система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции</p> <p>Теоретические основы социальной работы</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Российский и зарубежный опыт социальной работы</p> <p>Значимость профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути</p>	<p>политики в сфере социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан</p> <p>характеризует государственную социальную помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством</p> <p>характеризует систему организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции</p> <p>демонстрирует знание теоретических основ социальной работы: характеризует объекты, субъекты, цели, задачи, принципы, закономерности, уровни, формы социальной работы</p> <p>характеризует и раскрывает содержание методов социальной работы и смежных сферах</p> <p>демонстрирует знание российского и зарубежного опыта социальной работы</p> <p>демонстрирует понимание значимости профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>демонстрирует понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>описывает возможные траектории профессионального развития и самообразования специалиста социальной работы</p> <p>демонстрирует знание стандартов антикоррупционного поведения специалиста социальной работы и последствия его нарушения</p> <p>демонстрирует знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основных ресурсов,</p>	
--	---	--

<p>обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>Основы этики социальной работы</p> <p>Типология проблем граждан, признанных нуждающимися</p> <p>Социокультурные, социально-психологические, социально-психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе</p> <p>Цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными колледжами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем</p> <p>Основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц</p> <p>Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p> <p>Специфика социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора</p> <p>Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p> <p>Основные современные концепции и</p>	<p>задействованных в профессиональной деятельности, путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>демонстрирует знание основы этики социальной работы</p> <p>описывает типологию проблем граждан, признанных нуждающимися</p> <p>демонстрирует знание социокультурных, социально-психологических, психолого-педагогических основ межличностного взаимодействия в социальной работе</p> <p>характеризует цели, принципы и основы организации социального посредничества между получателем социальных услуг и различными социальными колледжами для представления интересов получателей социальных услуг и решения его социальных проблем</p> <p>характеризует основные формы и виды социального обслуживания; понятие и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц</p> <p>демонстрирует знание методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p> <p>демонстрирует понимание специфики социальной реабилитации и социальной терапии различных категорий граждан; принципы и порядок осуществления социального надзора</p> <p>демонстрирует знание основ проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе</p> <p>характеризует основные</p>	
---	--	--

<p>модели социальной работы</p> <p>Мотивационные технологии в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>Средства профилактики профессионального выгорания</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология в области социальной работы</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>Стандарты оформления и представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современные концепции и модели социальной работы</p> <p>демонстрирует знание мотивационных технологий в социальной работе и технологий активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</p> <p>характеризует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>описывает средства профилактики перенапряжения, демонстрирует знание основ профилактики перенапряжения и профессионального выгорания</p> <p>демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии в области социальной работы</p> <p>демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>демонстрирует знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности специалиста социальной работы</p> <p>демонстрирует знание стандартов оформления и представления результатов профессиональной деятельности</p> <p>описывает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p>	<p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов. Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за</p>

<p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы</p>	<p>ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Оценка качества оформления результатов.</p>
<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>демонстрирует владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий</p>	
<p>Использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p>	<p>демонстрирует умение использовать технологии и методы социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения</p>	
<p>Владеть приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг</p>	<p>демонстрирует владение приёмами и методами взаимодействия с гражданами – получателями социальных услуг</p>	
<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	
<p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию</p>	
<p>Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>демонстрирует умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	
<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>Представлять интересы получателей социальных услуг</p>	<p>демонстрирует умение представлять интересы получателей социальных услуг</p>	
<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>демонстрирует способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	

<p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p> <p>Владеть приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.</p> <p>Определять этапы решения задачи. Выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы. Составлять план действий. Определять необходимые ресурсы</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и методов их преодоления</p>	<p>толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрирует понимание значимости своей специальности</p> <p>демонстрирует способность и готовность применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>демонстрирует способность и готовность соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>демонстрирует умение пользоваться средствами профилактики профессионального выгорания, характерными для данной специальности</p> <p>демонстрирует умение применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи</p> <p>демонстрирует готовность и способность взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании</p> <p>демонстрирует владение приемами анализа задачи и/или проблемы и выделения её составных частей.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, выявлять и осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы, составлять план действий, определять необходимые ресурсы</p> <p>демонстрирует способность обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан и</p>	
--	---	--

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы завершается в форме экзамена, а текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий и выполнения студентами индивидуальных заданий, подготовки докладов, презентаций.

#### Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по практическим работам дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины. Экзамен проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка по портфолио обучающегося.

При проведении экзамена по дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

#### Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
2	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки</li> <li>– отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

# Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

## Содержание

### Задания тестового контроля

#### Тестовые задания № 1

1. Социальная работа - это:
  - а) вид помощи людям;
  - б) влияние объекта на субъекта;
  - в) особый вид практической деятельности;
  - г) способ решения социальных проблем людей.
  
2. Цель социальной работы, как науки:
  - а) донесение знаний о реальности;
  - б) преобразование реальности;
  - в) познание реальности;
  - г) решение проблем людей.
  
3. Социальная работа как наука относится к наукам:
  - а) фундаментальным;
  - б) прикладным;
  - в) естественным;
  - г) специальным.
  
4. Профессиональная социальная работа, это:
  - а) добровольная помощь и поддержка;
  - б) деятельность служб и учреждений СЗН;
  - в) деятельность государственных учреждений;
  - г) деятельность центров и отделений СЗН.
  
5. Объект социальной работы, это:
  - а) часть субъекта социальной работы;
  - б) тот, кто помощь оказывает;
  - в) то, на что направлена социальная работа;
  - г) тот, кто нуждается в помощи.
  
6. Субъект социальной работы, это:
  - а) часть объекта социальной работы;
  - б) тот, кто помощь оказывает;
  - в) то, на что направлена социальная работа;
  - г) тот, кто нуждается в помощи.
  
7. Одной из функций социальной работы является:
  - а) познавательная;
  - б) преобразовательная;
  - в) социально-бытовая;
  - г) методологическая.
  
8. Анализ, как метод социальной работы, относится к методам:
  - а) общелогическим;
  - б) общенаучным;

- в) индивидуальной работы;
- г) психологическим.

9. Распоряжение, это метод социальной работы:

- а) педагогический;
- б) психологический;
- в) организационный;
- г) экономический.

10. Категориально-понятийный аппарат социальной работы, как науки, это:

- а) совокупность закономерностей соц.
- б) совокупность научных теорий соц.
- в) совокупность научных моделей соц. работы; работы;
- г) совокупность понятий и терминов; работы;

11. Закономерности, проявляющиеся во взаимодействии социального работника и клиента, относятся к:

- а) федеральному уровню;
- б) индивидуализированному уровню;
- в) контактному уровню;
- г) локальному уровню.

12. Адресная социальная помощь, это:

- а) собственная категория соц. работы;
- б) категория, относящаяся к СР по
- в) категория, заимствованная из другой науки;
- г) главная категория соц. работы. преимуществу;

13. Принцип опоры на собственные силы относится к принципам социальной работы:

- а) общефилософским;
- б) социально-политическим;
- в) специализированным;
- г) организационно-распределительным;

14. Принцип толерантности означает:

- а) отсутствие терпимости у специалиста;
- б) уважение к иному образу жизни,
- в) проявление сострадания к клиенту;
- г) гуманное отношение к клиенту, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, независимо от его веры, пола, возраста, идеям, верованиям; цвета кожи и т.д.

15. Психодинамическая парадигма социальной работы направлена на:

- а) системное видение среды обитания
- б) то, что люди строят свое поведение в обществе
- в) видение человека как биосоциального человека существа;
- г) исследование воздействия прошлого с моделями, схемами опыта на человека

16. Экзистенциалистская модель социальной работы связана с :

- а) поведением человека;
- б) восприятием человека;
- в) мышлением человека;
- г) ролью человека.

17. С какой наукой связана социальная работа:

- а) культурология;
- б) эстетика;
- в) философия;
- г) анатомия.

18. Интегративно-комплексный характер социальной работы означает:

- а) объединение, совокупность;
- б) сочетание несочетаемого;
- в) системность, взаимосвязь;
- г) научность, объяснение.

19. Профессионализм социального работника, это:

- а) знания, умения и навыки на высоком
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессиональное призвание; уровне;
- г) профессиональная объективность.

20. Социальная политика, это:

- а) часть внутренней политики страны;
- б) политика сферы социальной работы;
- в) политика органов СЗН;
- г) политика учреждений социальной сферы.

21. Одним из принципов социальной политики является:

- а) принцип социальной терпимости;
- б) принцип социальной толерантности;
- в) принцип социальной солидарности;
- г) принцип социальной помощи.

22. Объектом социальной политики является:

- а) все население страны;
- б) нуждающиеся граждане;
- в) граждане, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- г) граждане, попавшие в социально-опасное положение

23. К какой группе нормативно-правовых документов относится Конституция РФ:

- а) к российской;
- б) к государственной;
- в) к конституционной;
- г) к федеральной.

24. Какой группы нормативно-правовых документов не существует:

- а) международные;
- б) муниципальные;
- в) внутриведомственные;
- г) внутрислужебные.

25. Социальное обслуживание населения, это:

- а) деятельность государственных социальных органов;
- б) система социальных служб;

- в) деятельность органов соц. политики;
- г) система гос. органов соц. политики.

26. Какие услуги не оказывает система социального обслуживания населения:

- а) социально-медицинские;
- б) социально-правовые;
- в) социально-регулятивные;
- г) социально-бытовые.

27. Расшифруйте аббревиатуру «ЦСО»:

- а) центр семейного обслуживания;
- б) центр социальной организации;
- в) центр социального обслуживания;
- г) центр социальной ответственности.

28. Какого направления в социальной работе не существует:

- а) в системе образования;
- б) в пенитенциарной системе;
- в) в системе отбывания наказания;
- г) в бинарной системе.

29. Социальная работа в пенитенциарной системе, это:

- а) работа в сельской местности;
- б) работа с заключенными;
- в) работа с безнадзорными;
- г) работа с беспризорными.

30. Что является составляющим компонентом этики социальной работы:

- а) долг специалиста;
- б) разум специалиста;
- в) мышление специалиста;
- г) знания специалиста.

## Тестовые задания №2

1. Социальная работа, это вид деятельности, направленной на:

- а) осознание несоответствия между целью
- б) познание реальности;
- в) содействие людям, попавшим в деятельности и результатом; трудную жизненную ситуацию;
- г) содействие людям в решении их проблем.

2. Социальная работа как наука относится к наукам:

- а) фундаментальным;
- б) естественным;
- в) гуманитарным;
- г) специализированным.

3. Цель социальной работы, как практического вида деятельности:

- а) донесение знаний о реальности;
- б) преобразование реальности;

- в) познание реальности;
- г) решение проблем людей.

4. Непрофессиональная социальная работа, это:

- а) добровольная помощь и поддержка;
- б) деятельность служб и учреждений СЗН;
- в) деятельность государственных учреждений;
- г) деятельность центров и отделений СЗН.

5. Объект социальной работы, это:

- а) индивид или группа лиц;
- б) государство;
- в) отдельный специалист, знающий свое дело;
- г) организация.

6. Субъект социальной работы, это:

- а) часть объекта социальной работы;
- б) тот, кто помощь оказывает;
- в) то, на что направлена социальная работа;
- г) тот, кто нуждается в помощи.

7. Одной из функций социальной работы является:

- а) познавательная;
- б) преобразовательная;
- в) социально-медицинская;
- г) методологическая.

8. Синтез, как метод социальной работы, относится к методам:

- а) общелогическим;
- б) общенаучным;
- в) индивидуальной работы;
- г) психологическим.

9. Поощрение, это метод социальной работы:

- а) педагогический;
- б) психологический;
- в) организационный;
- г) экономический.

10. Наиболее важные, ключевые понятия социальной работы как науки, это:

- а) совокупность понятий, категорий;
- б) категориально-терминальный аппарат;
- в) категориально-понятийный аппарат терминов;
- г) закономерности социальной работы.

11. Для контактного уровня социальной работы характерна такая закономерность, как:

- а) общая (совместная) заинтересованность
- б) зависимость социальной работы от социальной ориентации сознания кадров;
- в) зависимость социальной работы от социального работника и клиента;
- г) налаженный контакт между специалистом и клиентом

12. Социализация, это:

- а) собственная категория соц. работы;
- б) категория, относящаяся к СР по преимуществу
- в) категория, заимствованная из другой науки;
- г) главная категория соц. работы.;

13. Принцип неразрывной взаимосвязи индивида и его социальной среды относится к принципам:

- а) общефилософским;
- б) социально-политическим;
- в) специализированным;
- г) организационно-распределительным.

14. Принцип клиентоцентризма означает:

- а) признание активной позиции клиента;
- б) уважение к иным образу жизни,
- в) признание приоритета прав клиента;
- г) гуманное отношение к клиенту, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, независимо от его веры, пола, возраста, идеям, верованиям; цвета кожи и т.д.

15. Бихевиористский подход (парадигма) в социальной работе базируется на:

- а) анализе влияния на клиента всего его окружения
- б) изучении стимулов и поведения.
- в) анализе внутренних переживаний человека;
- г) наличии двойной морали человека

16. Когнитивная модель социальной работы связана с :

- а) поведением человека;
- б) восприятием человека;
- в) мышлением человека;
- г) ролью человека.

17. С какой наукой социальная работа не связана:

- а) психология;
- б) этика;
- в) философия;
- г) культурология.

18. Интегративно-комплексный характер социальной работы означает:

- а) объединение, совокупность;
- б) сочетание несочетаемого;
- в) системность, взаимосвязь;
- г) научность, объяснение.

19. Профессионализм социального работника, это:

- а) знания, умения и навыки на высоком
- б) профессиональная компетентность;
- в) профессиональное призвание; уровне;
- г) профессиональная объективность.

20. Основной целью социальной политики является:

- а) реализация потребностей граждан;
- б) назначение различных пособий, выплат
- в) финансирование социальной сферы;

г) деятельность политических партий.

21. Одним из принципов социальной политики является:

- а) принцип социальной терпимости;
- б) принцип социальной толерантности;
- в) принцип социальной компенсации;
- г) принцип социальной помощи.

22. Объектом социальной политики является:

- а) все население страны;
- б) нуждающиеся граждане;
- в) граждане, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- г) граждане, попавшие в социально-опасное положение

23. К какой группе нормативно-правовых документов относятся различные Кодексы РФ:

- а) к российской;
- б) к государственной;
- в) к конституционной;
- г) к федеральной.

24. Какой группы нормативно-правовых документов не существует:

- а) международные;
- б) муниципальные;
- в) внутриведомственные;
- г) локальные.

25. Социальное обслуживание населения, это:

- а) деятельность гос. соц. органов;
- б) система социальных служб;
- в) деятельность органов соц. политики;
- г) система гос. органов соц. политики.

26. Какие услуги не оказывает система социального обслуживания населения:

- а) социально-медицинские;
- б) социально-правовые;
- в) социально-регулятивные;
- г) социально-бытовые.

27. Расшифруйте аббревиатуру «СРЦН»:

- а) современный российский центр борьбы с наркоманией
- б) социальный российский центр новаций
- в) социальный реабилитационный центр для нуждающихся
- г) социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних

28. В какой из названных сфер осуществляется социальная работа:

- а) в системе реабилитации госслужащих;
- б) в системе адаптации медицинской помощи
- в) в системе здравоохранения;
- г) в системе оказания первой помощи несовершеннолетним;

29. Социальная работа в пенитенциарной системе,

- это: а) работа в сельской местности;  
б) работа с заключенными;  
в) работа с безнадзорными;  
г) работа с беспризорными.

30. Что является составляющим компонентом этики социальной работы:

- а) долг специалиста;  
б) разум специалиста;  
в) мышление специалиста;  
г) знания специалиста.

### **Перечень тем рефератов**

1. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе
2. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики
3. Место социальной работы в структуре современного социального знания
4. Методы социальной работы
5. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях
6. Основные периоды формирования системы благотворительности в России
7. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы
8. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории
9. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
10. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
11. Особенности деятельности социального работника
12. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов
13. Проблема подготовки специалистов по социальной работе
14. Профессиограмма социального работника
15. Профессионально-этические нормы социальной работы
16. Профессиональные поля социального работника в регионе
17. Региональные особенности организации социальной работы
18. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
19. Социальные службы: опыт, проблемы и перспективы их развития
20. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы
21. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
22. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
23. Формы и виды социальных услуг в России
24. Формы подготовки социальных работников: история и современность

**4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 Теория и методика  
социальной работы для обучающихся по специальности 39.02.01  
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Актуальность проблем социальной работы в условиях современной России.
2. Эволюция взглядов на социальную работу. Развитие теории социальной работы за рубежом.
3. Понятие социальной работы. Проблема разнообразия определений социальной работы.
4. Объект и предмет теории социальной работы.
5. Основные понятия и категории в теории социальной работы.
6. Основные закономерности и методологические принципы теории социальной работы.
7. Методы теории социальной работы. Метод, методика, методология в социальной работе.
8. Социальная работа в системе научного знания.
9. Социальная работа как наука.
10. Социальная работа как учебная дисциплина.
11. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
12. Социальная работа как институт современного общества.
13. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
14. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
16. Социальная работа и философия.
17. Социальная работа и социология.
18. Социальная работа и психология.
19. Социальная работа и социальная педагогика.
20. Социальная работа и медицина.
21. Социальная работа и право.
22. Системный подход в социальной работе.
23. Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, условия.
24. Понятие «субъект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
25. Понятие «объект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
26. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
27. Понятие "клиент" социальной работы, типы взаимоотношений работник-клиент.
28. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.
29. Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы.
30. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.
31. Принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.
32. Профессиональные требования к социальному работнику.

33. Основные сферы деятельности и профессиональные/личностные качества социального работника.
34. Проблемы становления и развития многоуровневой системы подготовки социальных работников.
35. Социальное образование: содержание и организация.
36. Уровни социальной работы. Проблема критериев определения уровней социальной работы.
37. Понятие направления в социальной работе. Критерии выделения направлений в социальной работе. Основные направления социальной работы в современном обществе.
38. Проблема разграничения уровней, направлений, форм и методов социальной работы.
39. Социальное обслуживание и его место в системе социальной работы.
40. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
41. Общественно значимые функции социальной работы. Многосубъектность социальной работы как социального института.
42. Государство как субъект социальной работы.
43. Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы.
44. Социальные проблемы и противоречия, роль социальной работы в их разрешении.
45. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
46. Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.
47. Нормативно-правовые основы социальной работы.
48. Понятие и система социальной защиты: факторы становления и развития.
49. Организационно-правовые формы системы социальной защиты; принципы, субъекты, объекты социальной защиты.
50. Соотношение и взаимодействие института права и института социальной работы.
51. Концепции государства всеобщего благосостояния и социального государства. Роль социальной работы в построении и существовании социального государства.
52. Роль социальной работы в реализации дополнительных прав отдельных категорий населения.
53. Организационная структура социальных служб и их функции.
54. Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности.
55. Специфика социальной работы с различными группами населения.
56. Социализация личности и социальная работа в школе.
57. Социальная работа с подростками с отклоняющимся поведением.
58. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы.
59. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.
60. Проблемы социальной поддержки пожилых людей и инвалидов.
61. Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия.
62. Семья и ее социальная защита.
63. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы.

## Задачи

### Задача № 1

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

### Задача № 2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

### Задача № 3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ставрополь. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

### Задача № 4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

### **Задача № 5**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

### **Задача № 6**

В Центр занятости населения обратился Сидоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Сидоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Сидоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

### **Задача № 7**

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

### **Задача № 8**

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

### **3.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Теория и методика социальной работы**

#### **ЗАДАНИЕ № 1**

1. Актуальность проблем социальной работы в условиях современной России.
2. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.

#### **Задача**

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

#### **ЗАДАНИЕ № 2**

1. Эволюция взглядов на социальную работу. Развитие теории социальной работы за рубежом.
2. Понятие «клиент» социальной работы, типы взаимоотношений работник-клиент.

#### **Задача**

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

#### **ЗАДАНИЕ № 3**

1. Понятие социальной работы. Проблема разнообразия определений социальной работы.
2. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.

#### **Задача**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ставрополь. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

#### ЗАДАНИЕ № 4

1. Объект и предмет теории социальной работы.
2. Междисциплинарный и интегративный характер социальной работы.

##### Задача

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

#### ЗАДАНИЕ № 5

1. Основные понятия и категории в теории социальной работы.
2. Нравственно-гуманистический характер социальной работы.

##### Задача

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

#### ЗАДАНИЕ № 6

1. Основные закономерности и методологические принципы теории социальной работы.
2. Принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности.

##### Задача

В Центр занятости населения обратился Сидоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Сидоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Сидоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

#### ЗАДАНИЕ № 7

1. Методы теории социальной работы. Метод, методика, методология в социальной работе.
2. Профессиональные требования к социальному работнику.

##### Задача

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания

родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

### **ЗАДАНИЕ № 8**

1. Социальная работа в системе научного знания.
2. Основные сферы деятельности и профессиональные/личностные качества социального работника.

#### **Задача**

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

### **ЗАДАНИЕ № 9**

1. Социальная работа как наука.
2. Проблемы становления и развития многоуровневой системы подготовки социальных работников.

#### **Задача**

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

### **ЗАДАНИЕ № 10**

1. Социальная работа как учебная дисциплина.
2. Социальное образование: содержание и организация.

#### **Задача**

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

### **ЗАДАНИЕ № 11**

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
2. Социальное образование: содержание и организация.

#### **Задача**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ставрополь. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

### **ЗАДАНИЕ № 12**

1. Социальная работа как институт современного общества.
2. Уровни социальной работы. Проблема критериев определения уровней социальной работы.

#### **Задача**

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

### **ЗАДАНИЕ № 13**

1. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
2. Понятие направления в социальной работе. Критерии выделения направлений в социальной работе. Основные направления социальной работы в современном обществе.

#### **Задача**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

#### **ЗАДАНИЕ № 14**

1. Психолого-ориентированные модели социальной работы.
2. Социальное обслуживание и его место в системе социальной работы.

##### **Задача**

В Центр занятости населения обратился Сидоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Сидоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Сидоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

#### **ЗАДАНИЕ № 15**

1. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
2. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.

##### **Задача**

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

#### **ЗАДАНИЕ № 16**

1. Социальная работа и философия.
2. Общественно значимые функции социальной работы. Многосубъектность социальной работы как социального института.

##### **Задача**

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

#### **ЗАДАНИЕ № 17**

1. Социальная работа и социология.
2. Государство как субъект социальной работы.

##### **Задача**

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном

конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

### **ЗАДАНИЕ № 18**

1. Социальная работа и психология.
2. Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы.

#### **Задача**

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

### **ЗАДАНИЕ № 19**

1. Социальная работа и социальная педагогика.
2. Социальные проблемы и противоречия, роль социальной работы в их разрешении.

#### **Задача**

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Ставрополь. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

### **ЗАДАНИЕ № 20**

1. Социальная работа и медицина.
2. Государственная социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.

#### **Задача**

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

#### **ЗАДАНИЕ № 21**

1. Социальная работа и право.
2. Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.

##### **Задача**

В Центр занятости населения обратился Сидоров О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

1. Кем является Сидоров О.С. с точки зрения трудовых отношений?
2. Какой тип социально-трудовых отношений Сидоров О.С. предъявляет своим будущим работникам?

#### **ЗАДАНИЕ № 22**

1. Системный подход в социальной работе.
2. Взаимодействие государственных структур и общественных объединений в формировании и реализации социальной политики.

##### **Задача**

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

#### **ЗАДАНИЕ № 23**

1. Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, условия.
2. Нормативно-правовые основы социальной работы.

##### **Задача**

В Центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Ставрополя обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на с сыном конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

#### **ЗАДАНИЕ № 24**

1. Понятие «субъект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
2. Организационно-правовые формы системы социальной защиты; принципы, субъекты,

объекты социальной защиты.

#### **Задача №**

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

#### **ЗАДАНИЕ № 25**

1. Понятие «объект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
2. Соотношение и взаимодействие института права и института социальной работы.

#### **Задача**

В отдел социальной защиты одного из районов г. Ставрополя обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

