ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»
_____ А.С. Аскеров
«30» августа 2025 г.

Фонд оценочных средств

ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины

Специальность 39.02.01 Социальная работа
Квалификация выпускника – Специалист по социальной работе

Махачкала- 2025

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа и рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Психология общения

Организация-разработчик:
ПОЧУ «ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрен на заседании ПЦК
Протокол № 1-28.08.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	14

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина «Основы валеологии и социальной медицины» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3. ПК 4. ПК 5. ОК 01, ОК 08	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; использования оптимального сочетания различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды); понятие медико-социальной помощи и медико-социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными

	программой предоставления социальных услуг; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетика человека; основы рационального питания.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия; мотивационные технологии в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; понятие образа жизни; основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; категории «болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; понятие медико-социальной помощи и медико-	демонстрирует знание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; описывает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; характеризует основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения; перечисляет социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. характеризует мотивационные технологий в социальной работе и технологии активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; описывает алгоритмы и методы выполнения работ в области социальной медицины и технологии применения технических средств реабилитации; характеризует понятие медицинской профилактики; профилактика заболеваний первичная, вторичная и третичная; профилактика заболеваний индивидуальная и общественная; роль социального работника в профилактике заболеваний; даёт определение понятию образа жизни; объясняет основные формы деятельности, составляющие образ жизни; понятия «стиль жизни», «качества жизни», «уровень жизни»; раскрывает содержание категорий	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач и кейсов квиум Собеседование Учебная дискуссия

социальной работы; задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственная, муниципальная, частная системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. Виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; лечебно-профилактические учреждения и организация их работы; специализированная лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальная помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; понятие медико-социального патронажа; цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичная медико-социальная помощь в отечественных системах здравоохранения; регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; основы валеологии и здорового образа жизни; биоэнергетику человека; основы рационального питания.	«болезнь» и «здоровье», их социальная обусловленность; факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, состояние окружающей среды; раскрывает содержание понятий медико-социальной помощи и медико-социальной работы; характеризует задачи и основные принципы отечественного здравоохранения; государственную, муниципальную, частную системы здравоохранения; права граждан при получении медицинской помощи. виды бесплатной медицинской помощи; бесплатное и льготное обеспечение лекарственными средствами; описывает лечебно-профилактические учреждения и организацию их работы; специализированную лечебно-профилактическая помощь населению, диспансеры; медико-социальную помощь больным туберкулезом, сердечно-сосудистыми, онкологическими заболеваниями; медико-социальную помощь больным психическими заболеваниями; раскрывает содержание понятия медико-социального патронажа; характеризует цели, задачи и объекты медико-социального патронажа; правила и порядок составления договора социального патронажа; первичную медико-социальную помощь в отечественных системах здравоохранения; описывает регламенты экспертизы временной и стойкой нетрудоспособности; формы и технологии медико-социальной реабилитации; даёт характеристику понятиям «валеология» и «здоровый образ жизни»; характеризует биоэнергетику человека; объясняет основы рационального питания.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	*Характеристики демонстрируемых умений* демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в	Оценка результатов выполнения кейсов.

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерными для данной специальности; установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы; составляет план действий, определяет необходимые ресурсы; демонстрирует способность владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); демонстрирует владение технологиями и методиками использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использования средств профилактики перенапряжения и профессионального выгорания характерных для специальности; владеет навыками установления контактов с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг; способен использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; владеет методикой и приёмами организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.	Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплекты оценочных средств

1.Входной контрольВариант 1.

1. Выбрать правильный ответ:

1.Что такое здоровье?
2. От каких факторов зависит здоровье человека?
3.Какова средняя продолжительность жизни в России?
4. Что такое гиподинамия?
5.Какую роль играют белки в организме человека?
6 Назовите основные источники кальция.
7. Какой компонент питания выполняет защитную термоизоляционную функцию в организме?
8. Сколько составляет рекомендуемая длительность чистки зубов?
9.Как называются белые кровяные тельца?
10 Как называется прибор для измерения давления?

2.1 Текущий контроль

Раздел 1. **Валеология – учение о здоровье и здоровом образе жизни.**

1. Что является предметом изучения валеологии?

А) самосохранение человека;
Б) здоровье человека;
В) человек;
Г) жизнь клетки;

2. Что является объектом изучения валеологии?

А) все живое;
Б) человек;
В) здоровый образ жизни;
Г) вредные привычки

3. Не относятся к признакам здоровья:

А) устойчивость к действиям повреждающих факторов;

Б) функционирование в пределах нормы;
В) наличие резервных возможностей организма;
Г) регулярная заболеваемость

4. Укажите неверный уровень здоровья
А) личное;
Б) индивидуальное;
В) общественное;
Г) групповое

5. Состояние полного физического, душевного, социального и духовного благополучия называется
А) блаженство;
Б) нирвана;
В) здоровье;
Г) релаксация

6. Здоровье человека на 50% зависит от
А) наследственности;
Б) образа жизни;
В) медицины;
Г) внешней среды

7. «Валео» - в переводе с латинского означает
А) здоровье;
Б) привет;
В) наука;
Г) человек

8. Какой % вашего здоровья зависит от генотипа?
А) 50%;
Б) 30%
В)20%
Г)10%

9. Выберите признак нездорового образа жизни
А) активная жизненная позиция;
Б) несбалансированное питание;
В) полноценный отдых;
Г) регулярная двигательная активность

10. Уровни здоровья:
А) общественное, групповое, индивидуальное;
Б) общественное, групповое, общемировое;
В) групповое, индивидуальное, собственное;
Г) групповое, индивидуальное, собственное

11. На сколько здоровье человека зависит от образа жизни?
А) на 50%;
Б) на 30%;
В) на 40%
Г) на 10%

12. Что не является одним из видов здоровья?
А) соматическое;
Б) психическое;
В) эмоциональное;
Г) нравственное

13. На сколько процентов здоровье человека зависит от его наследственности?
А) 10%;
Б) 20%;
В) 30%;
Г) 50%

14. Каким фактором в большей степени определяется здоровье человека?
А) наследственностью;
Б) условиями внешней среды;
В) образом жизни;
Г) системой здравоохранения

15. Что не является условием здорового образа жизни?
А) активная жизненная позиция;
Б) полноценный отдых;
В) пассивность;
Г) рациональное питание

16. Поведение и мышление человека, обеспечивающее ему здоровое долголетие, называется
А) рациональная жизнь;
Б) здоровый образ жизни;
В) эффективный образ жизни;
Г) здоровье

17. Общественное здоровье - это
А) здоровье группы людей;
Б) личное здоровье;
В) здоровье населения страны;
Г) здоровье людей определенной этнической группы

18. Здоровье - это
А) отсутствие болезни;

Б) состояние радости;
В) состояние полного душевного, физического и социального благополучия;
Г) устойчивость к дестабилизирующим факторам

19. Материальные и социальные факторы, окружающие человека - это
А) условия жизни;
Б) качество жизни;
В) стиль жизни;
Г) уровень жизни

20. От чего здоровье зависит на 10%?
А) от наследственности;
Б) от органов здравоохранения;
В) от образа жизни;
Г) от окружающей среды

21. Здоровый образ жизни - это
А) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья;
Б) систематические занятия спортом;
В) способность человека управлять своими эмоциями;
Г) способность человека управлять своими двигательными действиями

Эталон ответов на тесты по теме «Гражданское право»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1
б	б	г	б	в	б	а	в	б	а	а	в	б	в	в	б	в	в

Практическое занятие № 1
«Красота и здоровье»
Оборудование: материалы практикума и дополнительная литература по данной теме.

Цель: описать эталоны краоты у разных народов и в разные времена и найти взаимосвязи между красотой и здоровьем

Раздел 2. ***Валеология повседневной жизни***
Тема 2.1 Физическая культура и здоровье
1. Назовите 1 элемент, входящий в скоростные способности человека
А) ритм;
Б) темп;
В) равновесие;
Г) сила
2. Как называются упражнения, при которых воздействию подвергаются мышцы, их оболочка, сухожилия, связки, суставы?
А) силовые;
Б) аэробные;

В) анаэробные;
Г) растягивающие

3. Какие упражнения улучшают устойчивость к холоду?
А) силовые;
Б) координационные;
В) растягивающие;
Г) дыхательные

4. Скоростные способности развиваются при помощи
А) упражнений, выполняемых с максимальной скоростью;
Б) упражнений, выполняемых с минимальной скоростью;
В) упражнений с отягощением;
Г) аэробных упражнений

5. При многократном выполнении аэробных упражнений миокард
А) увеличивается;
Б) сокращается в объеме;
В) остается без изменений;
Г) распадается на волокна

6. Какая способность развивается при помощи упражнений, выполняемых с максимальной скоростью?
А) скоростная;
Б) сила;
В) гибкость;
Г) общая выносливость

7. Какой принцип не относится к принципам занятий физическими упражнениями?
А) сознательность;
Б) активность;
В) трудолюбие;
Г) доступность

8. Какой вид упражнений не относится к аэробным?
А) ходьба;
Б) лыжный спорт;
В) конькобежный спорт;
Г) сальто назад
9. Выносливость не зависит от
А) возраст;
Б) пол;
В) жизненная емкость легких;
Г) резус – фактор

10. К физическим способностям не относится

А) сила;
Б) выносливость;
В) сила воли;
Г) гибкость

11. Укажите принципы применения физических упражнений
А) рациональное распределение во времени;
Б) доступность и прогрессирование;
В) сознательность и активность;
Г) все вышеперечисленные

12. Относительная сила - это
А) отношение абсолютной массы к силе собственного тела;
Б) отношение абсолютной силы к массе собственного тела;
В) сила человека по отношению к абсолютному показателю в данной весовой категории;
Г) отношение мышечной массы к проявленной силе

13. Способность человека управлять своими движениями называется
А) сила;
Б) выносливость;
В) координация;
Г) гибкость

14. Какие способности развивают упражнения с отягощениями?
А) силовые;
Б) скоростные;
В) гибкость;
Г) выносливость

15. Общая выносливость – это способность противостоять
А) специфическому утомлению;
Б) воздействию специфических факторов;
В) воздействию неспецифических факторов;
Г) неспецифическому утомлению;

16. Какой эффект достигается при выполнении растягивающих упражнений?
А) активизируются обменные процессы;
Б) развивается выносливость;
В) увеличивается жизненная емкость легких;
Г) снижается частота сердечных сокращений

17. Укажите физические способности человека
А) силовые, скоростные, координационные, выносливость, гибкость;
Б) растягивающие, аэробные, анаэробные, смешанные;
В) утомляющие, расслабляющие;
Г) стимулирующие, коммуникативные, планирующие.

18. При каком виде физических упражнений происходит массаж межпозвоночных дисков?
А) шпагат;
Б) метания;
В) ходьба;
Г) стрельба из лука

19. При помощи каких упражнений возможно развитие скоростных способностей?
А) при помощи аэробных упражнений;
Б) при помощи координационных упражнений;
В) упражнения, выполняемые с максимальной скоростью;
Г) упражнения смешанного типа

20. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это
А) выносливость;
Б) гибкость;
В) быстрота;
Г) ловкость

Эталон ответов на тесты по теме «Физическая культура и здоровье»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант	б	г	а	а	а	а	а	в	г	г	г	б	в	а	г	а	а	б	в	г

Практическое занятие № 2
«Индивидуальная оценка физического развития студента»
Оборудование: мерная лента, весы, карандаш, материалы практикума
Цель. Обобщить знания о строениии функциях опорно – двигательной системы, провести оценку своего астрометрического и функционального развития

Тема 2.3 Психика и здоровье

1. Выберите наиболее полное определение понятия “психика”
а) свойство мозга воспринимать и оценивать окружающий мир, воссоздавать на основе этого внутренний субъективный образ мира и образ самого себя в нем
б) свойство мозга определять на основе своего мировоззрения стратегию и тактику своего поведения и деятельности
в) способность отдавать себе отчет в своих поступках, мыслях, возможность контроля над ними
г**)** ответы а) и б)

2. Что стоит понимать под психическим здоровьем
а) нормальное течение психических процессов
б) отсутствие психических или психосоматических заболеваний

в**)** ответы а) и б)
г) отсутствие вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотиков)

3. Какой показатель является одним из ведущих показателей функционального состояния психики
а) частота сердечных сокращений
б**)** умственная работоспособность
в) артериальное давление
г) проба Штанге

4. Что можно отнести к понятиям эмоции
а) настроение
б) аффект
в) стресс
г**)** ответы а), б) и в)

5. Создатель учения о стрессе
а**)** Селье
б) Айзенк
в) Брехман
г) Вавилов

Практическая работа № 3
«Методы психодиагностики познавательных процессов»
Оборудование: материалы практикума
Цель. Изучить понятия внимания и памяти, оценить объем различных видов памяти.

Тема 2.4 Основы рационального питания

1. Какой из элементов не относится к макроэлементам?
А) кальций;
Б) хлор;
В) магний;
Г) цинк

2. Назовите третий основной компонент сбалансированного питания «белки, жиры, …..»
А) витамины;
Б) минеральные вещества;
В) углеводы;
Г) вода

3. Основной источник тепловой энергии, необходимой для жизнедеятельности организма
А) углеводы;
Б) белки;
В) витамины;

Г) жиры

4.Углеводы не содержат:
А) полисахариды;
Б) моносахариды;
В) олигосахариды;
Г) аминокислоты

5. Органические соединения, состав которых отражается формулой С..Н..О..
А) углеводы;
Б) макроэлементы;
В)микроэлементы;
Г) витамины

6. Органические кислоты, молекулы которых содержат одну или несколько аминогрупп, называются
А) белки;
Б) жиры;
В) аминокислоты;
Г) витамины

7. Что такое липиды?
А) белки;
Б) углеводы;
В) витамины;
Г) жиры

8. Органические соединения, нерастворимые в воде, маслянистое вещество, один из основных компонентов клеток и тканей живых организмов, называются
А) углеводы;
Б) витамины;
В) жиры;
Г) белки

9. Продукты питания: масло, орехи, шоколад, желтки яиц богаты
А) жирами;
Б) углеводами;
В) белками;
Г) витаминами

10. К жирорастворимым витаминами не относится
А) витамин С;
Б) витамин А;
В) витамин Д;
Г) витамин Е

11. Основной строительный материал организма человека - это
А) белки;
Б) жиры;
В) витамины;
Г) углеводы

12. Белки - это
А) органические вещества, которые делятся на моно-поли - дисахариды;
Б) минеральные вещества;
В) органические вещества, состоящие из 22 аминокислот;
Г) низкомолекулярные вещества, необходимые для нормального метаболизма

13. Метаболизм - это
А) жизнь клетки;
Б) способность к размножению;
В) деятельность мозга;
Г) обмен веществ

14. Выберите правильную формулировку закона равновесия
А) прихода энергии;
Б) расхода энергии;
В) баланса энергии;
Г) прихода и расхода энергии

15. Белки лучше всего усваиваются в сочетании с:
А) овощами;
Б) минеральными веществами;
В) витаминными напитками;
Г) крупами, хлебом

16. Пищу следует принимать до занятий физическими упражнениями за
А) 45-55 минут;
Б) 3-3,5 часа;
В) 30 минут;
Г) 1,5-2 часа.

17. Нецелесообразно перед тренировочными нагрузками употреблять:
А) углеводы;
Б) Витамины;
В) продукты повышенной биологической ценности;
Г) жиры

18. Основным источником энергии в организме является:
А) витамины;
Б) углеводы;
В) белки)

Г) жиры

19. Классификация углеводов по составу?
А) укрепляющие и восстанавливающие;
Б) простые и сложные;
В) вязкие и жидкие;
Г) водорастворимые и жирорастворимые

20. Жиры выполняют следующие функции в организме человека
А) защитные;
Б) теплорегулирующие;
В) энергообеспечивающие;
Г) все вышеперечисленные

21. Булимия – это
А) заболевание, связанное с нарушением солевого обмена в организме;
Б) доведенное до крайности неумеренное потребление пищи, невротическое состояние;
В) недостаток в рационе питания минеральных веществ;
Г) недостаток в рационе питания йода.

22. Анорексия – это
А) невротическое состояние, при котором человек доводит соблюдение диеты до крайности;
Б) переизбыток в рационе питания минеральных веществ;
В) заболевание, связанное с нарушением солевого обмена в организме;
Г) переизбыток в рационе питания йода.

Эталон ответов на тесты по теме «Основы рационального питания»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вариант	г	в	г	г	а	в	г	в	а	а	а	в	г	г	а	г	г	б	б	г	б	а

Практическое занятие № 4
«Оценка состава суточного рациона питания студентов»
Оборудование: таблицы калорийности, материалы практикума
Цель. Составить суточное меню для студента с учетом основ рационального питания.

Тема 2.5 Валеология семейной жизни

Практическое занятие№ 5
«Репродуктивное здоровье человека. Планирование семьи».

Оборудование. презентации, материалы практикума и дополнительная литература по данной теме.
Цель. С помощью справочного материала обосновать значение репродуктивного здоровья для демографической ситуации в стране и жизни конкретного человека

Практическое занятие № 6
«Семья в культурах мира: традиции, праздники, стереотипы, обычаи»

Оборудование: презентации, материалы практикума

Цель. Провести оценку семейных традиций разных народов, найти взаимосвязи между воспитанием детейи семейными ценностями у граждан различных стран и культур.

Тесты
1. Выберите “внешние факторы”, оказывающие влияние на формирование семьи
а) уровень урбанизации, социально-экономическая обстановка
б) религия, обычаи, традиции
в) наличие жилья и достаточное материальное обеспечение
г**)** ответы а), б) и в)

2. К специфическим функциям семьи относят
а) регулирование сексуальных отношений и воспроизводство населения
б) социализация, забота и защита
в) накопление и передача собственности
г**)** ответы а) и б)

3. К неспецифическим функциям семьи относят
а) накопление и передача собственности
б) социальное самоопределение
в) забота о здоровье и благополучии членов семьи
г**)** ответы а), б) и в)

4. К заболеваниям, передающимся половым путем относятся
а) сифилис, гонорея
б) хламидиоз, микоплазмоз, генитальный герпес
в) ВИЧ-инфекция, гепатит В
г**)** всё перечисленное

5. Выберите неправильное суждение.
Вирус СПИДа передается при
а) половом контакте

б) переливании зараженной крови
в**)** пользовании общим полотенцем
г) при использовании инфицированного медицинского инструмента
6. Выберите неправильное суждение.
Лечение инфекций, передающихся половым путем, нужно проводить
а**)** только, если что-либо беспокоит
б) по назначению врача
в) лечить обоих партнеров
г) лечить с контрольным обследованием после лечения

7. Выберите неправильное суждение.
Недолеченные инфекции передаваемые половым путём 1-ой и 2 “А” групп могут в дальнейшем приводить к
а) бесплодию
б) нарушению обмена веществ
в) развитию в последующем осложнений со стороны внутренних органов
г) развитию хронических воспалений половой сферы

8.Что может способствовать развитию импотенции у мужчин
а) интенсивные физические тренировки
б) злоупотребление углеводами
в) злоупотребление белковой пищей
г**)** чрезмерное курение

9. Выберите людей, относящихся к “группе риска” по заболеванию СПИДом
а) гомосексуалисты
б) алкоголики
в) наркоманы
г**)** ответы а) и в)

Тема 3.2 Рациональная организация жизне-деятельности
Практическое занятие № 7
«Рациональная организация жизнедеятельности»

Оборудование: презентации, материалы практикума.

Цель. Определить биосоциальную природу человека и выделить наиболее важные аспекты в организации здорового образа жизни.

3. Критерии оценки знаний и умений

Оценка устного ответа и выполненных заданий

Оценка «5»:

- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка

предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. Оценка «отлично» выставляется , если выполнено не менее 90 % предложенных заданий

Оценка «4»:
- студент в полной мере освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности. оценка «хорошо» выставляется, если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

Оценка «3»:
- студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее 70 % предложенных заданий

Оценка «2»:
- студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выполнено не менее 60 % предложенных заданий.

Критерии оценки тестов:

5» - 100 – 90% правильных ответов
«4» - 89 - 80% правильных ответов
«3» - 79 – 70% правильных ответов
«2» - 69% и менее правильных ответов

Критерии оценки реферата:

Оценка «5»
-Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;
- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор не допускает ошибок, не допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;
- Сообщение логично, последовательно, грамотно;
- На дополнительные вопросы дает правильные ответы.
Оценка «4»
- Содержание реферата соответствует теме;
- Тема раскрыта полностью;

- Оформление реферата соответствует принятым стандартам;
- При работе над рефератом автор использовал современную литературу;
- В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3»
- Содержание реферата не полностью соответствует теме;
- Тема раскрыта недостаточно полно;
- В оформлении реферата допускаются ошибки;
- Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;
- В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;
- В сообщении по теме допускается 2-3 ошибки;
- Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;
- При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Оценка «2»
- Содержание реферата не соответствует теме.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения[1] (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии[2]	Тип задания; № задания[3]	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Формулирование понятий «орган», «система органов», распознавание органов и систем органов на таблице.	Устный опрос	Текущий контроль
Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;	Объяснение формирование возрастных анатомо-физиологических особен-ностей строения организма, их функциональных особенностей под влиянием факторов внешней среды.	Практическая работа Устный опрос	Текущий контроль Экзамен
Умение применять	Перечисление закономерностей роста и развития организма для анализа и оценки основных возрастных изменений в	Устный опрос	Текущий контроль Экзамен

знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	строении органов и систем органов и применения их в профессиональной деятельности	Устный опрос	Текущий контроль
	Использование гигиенических приемов сохранения нормального функционирования работы органов		
Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Использование знаний СанПина для организации режимных процессов при нахождении детей в ДОУ и ОУ	Практическая работа Устный опрос	Текущий контроль
Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения детей	Использование знаний особенностей физической работоспособности детей, ее физиологических законо-мерностей при проектировании и реализации образовательного процесса	Практическая работа Устный опрос	Текущий контроль
Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного		Устный опрос	Текущий контроль
	Формулирование понятий, задач и методов наук, осуществляющих изучение организма человека	Практическая работа Устный опрос	Экзамен Текущий

процесса. **Знание** основных положений и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; **Знание** основных закономерностей роста и развития организма человека **Знание** строения и функций систем органов здорового человека: **Знание** физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; **Знание** влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Использование методов антропометрии для определение размеров тела и оценки антропометрических показателей; Определять особенности строения органов и систем органов, распознавать и описывать на таблице составляющие части органов, устанавливать связь между строением и функциями органа. Перечисление физиологических характеристик работы дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, их возрастных особенностей Формулирование значения знаний процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психическую и физическую работоспособность Перечисление основных гигиенических требований к составлению расписания занятий, режиму дня в ДОУ, к санитарному состоянию зданий и помещений	Практическая работа Устный опрос Практическая работа Устный опрос Устный опрос Практическая работа Устный опрос	контроль Экзамен Текущий контроль Экзамен Текущий контроль Экзамен Текущий контроль

Знание гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы, ДОУ			

Текущий контроль
Контрольная работа
по теме «Нервная система»

Вариант 1

А1. Нервная регуляция функций в теле человека осуществляется с помощью:
1. электрических импульсов,
2. механических раздражений,
3. гормонов,
4. ферментов.

А2. Структурной и функциональной единицей нервной системы считают:
1. нейрон,
2. нервную ткань,
3. нервные узлы,
4. нервы.

А3. Основу нервной деятельности человека и животных составляет:
1. мышление,
2. рассудочная деятельность,
3. возбуждение,
4. рефлекс.

А4. Рецепторы – это чувствительные образования, которые:
1. передают импульсы в центральную нервную систему,
2. передают нервные импульсы со вставочных нейронов на исполнительные,
3. воспринимают раздражения и преобразуют энергию раздражителей в процесснервного возбуждения,
4. воспринимают нервные импульсы от чувствительных нейронов.

А5. Наиболее чувствительны к недостатку кислорода клетки:
1. спинного мозга,
2. головного мозга,
3. печени и почек,

4. желудка и кишечника.

А6. Пучки длинных отростков нейронов, покрытые соединительнотканнойоболочкой и расположенные вне центральной нервной системы, образуют:

1. нервы,
2. мозжечок,
3. спинной мозг,
4. кору больших полушарий.

А7. Произвольные движения человека обеспечивают:

1. мозжечок и промежуточный мозг,
2. средний и спинной мозг,
3. продолговатый мозг и мост,
4. большие полушария переднего мозга.

А8. Регуляцию и согласование физиологических процессов, протекающих вовнутренних органах, обеспечивает:

1. промежуточный мозг,
2. средний мозг,
3. спинной мозг,

А9. Соматическая нервная система, в отличие от вегетативной, управляет работой:

1. скелетных мышц,
2. сердца и сосудов,
3. кишечника,
4. почек.

А10. Нервные импульсы передаются в мозг по нейронам:

1. двигательным,
2. вставочным,
3. чувствительным,
4. исполнительным.

А11. Центры глотательных, дыхательных, сердечно-сосудистых и других жизненноважных рефлексов располагаются в:

1. мозжечке,
2. среднем мозге,
3. продолговатом мозге,
4. промежуточном мозге.

А12. Вегетативная нервная система участвует в:

1. осуществлении произвольных движений,
2. восприятии зрительных, слуховых и вкусовых раздражений,
3. регуляции обмена веществ и работы внутренних органов,
4. формировании звуков речи.

А13. Нервным импульсом называют:

1. электрическую волну, бегущую по нервному волокну,
2. передачу информации с одного нейрона на следующий,
3. передачу информации от клетки к клетке,
4. процесс, обеспечивающий торможение клетки-адресата.

А14. По чувствительному нейрону возбуждение направляется:

1. в центральную нервную систему,
2. к исполнительному органу,
3. к рецепторам,
4. к мышцам.

А15. Нервные импульсы передаются от органов чувств в мозг по:

1. двигательным нейронам,
2. вставочным нейронам,
3. чувствительным нейронам,
4. коротким отросткам двигательных нейронов.

А16. Внешние раздражители преобразуются в нервные импульсы в:

1. нервных волокнах,
2. телах нейронов центральной нервной системы,
3. рецепторах,
4. телах вставочных нейронов.

А17. У человека за расширение зрачка отвечает:

1. симпатический отдел нервной системы,
2. парасимпатический отдел нервной системы,
3. соматическая нервная система,
4. центральная нервная система.

А18. Короткий отросток нервной клетки называется:

1. аксон, 3.дендрит
2. н
е
й
р
о
н
,

3
.

ЧастьВ1. Задания с выбором нескольких верных ответов.

1.Белое вещество переднего отдела головного мозга:

А) образует его кору,
Б) расположено под корой,
В) состоит из
нервных волокон,Г)
образует
подкорковые ядра,
Д) соединяет кору головного мозга с другими отделами головного мозга и
со спинныммозгом,
Е) выполняет функцию высшего анализатора сигналов от всех рецепторов тела.

2. Деятельность каких органов регулирует вегетативная нервная система человека?

А) мышц верхних и нижних
конечностей,Б) сердца и

кровеносных сосудов,
В) органов
пищеварения
,Г)
мимических
мышц,
Д) почек и мочевого пузыря,
Е) диафрагмы и межрёберных мышц.

Часть В2. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между отдельной функцией нейрона и типом нейрона,который эту функцию выполняет.

ФУНКЦИИ НЕЙРОНОВ	ТИПЫ НЕЙРОНОВ
1) осуществляют передачу с одного отдела на другой в головном мозге,	А) чувствительные
2) нервные импульсы от чувств органов в мозг,	Б) вставочные, передают
3) передают нервные импульсы мышцам	В) двигательные.
4) передают нервные импульсы от внутреннихорганов в мозг	

2. Установите соответствие между отделами нервной системы и их функциями.

ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ФУНКЦИИ	ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
1) сужает сосуды,	А) симпатическая,
2) усиливает перистальтику кишечника	Б) парасимпатическая.
3) сужает бронхи,	
4) расширяет зрачок.	

Вариант 2

А1. Длинный отросток нервной клетки называется:

1. а
к
с
о
н
,

2
.
н
е
й
р
о
н
,

3
.
д
е
н
д
р

и
т
,

4
.
с
и
н
а
п
с
.

А2. Место контактов двух нервных клеток друг с другом называется:

1
.
а
к
с
о
н
,

2
.
н
е
й
р
о
н
,

3
.
д
е
н
д
р
и
т
,

4
.

с
и
н
а
п
с
.

А3. Нервы – это:

1. нейронная цепь,
2. скопление тел нейронов,
3. пучки аксонов, выходящие за пределы мозга,
4. рецепторы.

А4. Полушария головного мозга соединяются друг с другом:

1. мостом,
2. мозолистым телом,
3. средним мозгом,
4. промежуточным мозгом.

А5. Влияние парасимпатической нервной системы на сердечную деятельностьвыражается в:

1. замедлении сердцебиения,
2. учащении сердцебиения,
3. остановке сердца,
4. аритмии.

А6. Нервная система – это:

1. орган,
2. ткань,
3. система органов,
4. органоид.

А7. Нервная система человека, в отличие от эндокринной:

1. реагирует на внешние, а не на внутренние воздействия,
2. полностью подчинена сознанию,
3. действует быстрее,
4. не работает во время сна.

А8. Рефлексы, которые не могут быть усилены или заторможены по воле человека,осуществляются через нервную систему:

1. центральную,
2. вегетативную,
3. соматическую,
4. периферическую.

А9. Аксоны – отростки нервных клеток, которые выходят за пределы центральнойнервной системы, собираются в пучки и образуют:

1. подкорковые ядра,
2. нервные узлы,
3. кору мозжечка,
4. нервы.

А10. Нейрон – это:

1. многоядерная клетка с отростками,
2. одноядерная клетка с отростками,
3. безъядерная клетка с отростками,
4. многоядерная клетка с ресничками.

А11. В приспособительных реакциях организма на изменения условий средыведущую роль играет:

1. головной мозг,
2. вегетативная нервная система,
3. соматическая нервная система,
4. органы чувств.

А12. Нервные клетки отличаются от остальных наличием:

1. ядра с хромосомами,
2. отростков разной длины,
3. многоядерностью,
4. сократимостью.

А13. Передача возбуждения по нерву или мышце объясняется:

1. разностью концентраций ионов натрия и калия внутри и вне клетки,
2. разрывом водородных связей между молекулами воды,
3. изменением концентрации водородных ионов,
4. теплопроводностью воды.

А14. Рефлекс, нервный центр которого лежит за пределами продолговатого мозга:

1. кашель,
2. глотание,

3. слюноотделение,
4. коленный.

А15. Промежуточный мозг регулирует:

1. обмен веществ,
2. потребление пищи и воды,
3. поддержание постоянной температуры тела,
4. верны все ответы.

А16. В продолговатом мозге расположен центр рефлекса:

1. чихания,
2. мочеиспускания,
3. дефекации,
4. коленного.

А17. Центры кашля и чихания находятся в:

1. спинном мозге,
2. продолговатом мозге,
3. среднем мозге,
4. переднем мозге.

А18. Парасимпатическая нервная система снижает:

1. частоту сердечных сокращений,
2. силу сердечных сокращений,
3. все перечисленные параметры.

ЧастьВ1. Задания с выбором нескольких верных ответов

1.К периферической нервной системе относят:

А) мост,
Б) мозжечок,
В)
нерв
ные
узлы,
Г)
спин
ной
мозг,
Д)
чувствительн
ые нервы,Е)
двигательные
нервы.

2. В мозжечке лежат центры регуляции:

А)
мышечног
о тонуса,
Б)
сосудистог
о тонуса,

В) позы и равновесия тела, Г) координации движений, Д) эмоций,
Е) вдоха и выдоха.

Часть В2. Задания на установление соответствия.

1. Установите соответствие между строением и функциями нейрона и егоотростками.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ	ОТРОСТОК НЕЙРОНА
1) проводит сигнал к телу нейрона,	А) аксон,
2) снаружи покрыт миелиновой оболочкой,	Б) дендрит.
3) короткий и сильно ветвится,	
4) участвует в образовании нервных волокон,	
5) проводит сигнал от тела нейрона.	

2. Установите соответствие между примерами нервной деятельности человека ифункциями спинного мозга.

ПРИМЕРЫ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФУНКЦИИ СПИННОГО МОЗГА
1) коленный рефлекс,	А) рефлекторная,
2) передача нервного импульса из спинного мозга в головной,	Б) проводниковая.
3) разгибание конечностей,	
4) отдёргивание руки от горячего предмета,	
5) передача нервного импульса из мозга к мышцам конечностей	

Вариант 2

ЧАСТЬ А Теоретические задания I ступени

А1. Процесс окостенения скелета протекает в период:

1) до рождения;
2) до 7 лет;
3) весь период развития организма
4) до 20 лет

А2.Период полового созревания у девочек:

1) 9-11 лет
2) 11-15 лет
3) 8-16 лет
4) 10-17 лет

А3.Масса сердца новорожденного ребенка составляет в среднем:1) 100-200г
2) 50 – 100 г
3) 25-30 г

А4. Череп новорожденного отличается от черепа взрослого человека:1)наличием только одной подвижной кости - нижней челюсти; 2)более развитой мозговой частью;
3) строением костной ткани;
4)наличием родничков.

А5. Искривление позвоночника может возникнуть, если ребенок

1) плохо питается
2) постоянно работает в одной и той же неправильной позе3)редко бывает на свежем воздухе
4)носит тесную обувь

А6.Миофибриллы-это структурная единица ткани:

1) соединительной
2) мышечной
3) эпителиальной

А7. К мышцам верхней конечности относится:

1)тра
пеци
видн
ая
2)чет

ырех
глава
я
3)дв
угла
вая
4)ик
роно
жная

А8.Антропометрический метод изучает:

1)топографию органов
2)показатели
физического развития
3)внутреннее строение
органов

4)возрастные особенности органов

А9.Непарная мышца, отделяющая грудную полость от брюшной, называется:

1) квадратная
2) прямая
3) диафрагма
4) косая

А10.К костям лицевого черепа не относится кость:

1).верхняя челюсть
2) теменная
3) небная
4) носовая
5) скуловая

А11. Авитаминоз - это ...

1) излишек витаминов в организме человека;
2) излишек витаминов в потребляемой пище;
3) недостаток витаминов в потребляемой пище;
4) недостаток витаминов в организме человека.

А12.Отдел, следующий за желудком:

1) сигмовидная кишка;
2) ободочная кишка;
3) двенадцатиперстная кишка;
4) слепая кишка.

А13. Основным местом всасывания питательных веществ, воды и минеральныхсолей является:

1)толсты
й
кишечни
к
2)тонкий
кишечни
к
3)желуд
ок
4) прямая кишка

А14. Поджелудочная железа вырабатывает гормон:

1)и
нсу
лин;
2)ва
зоп
ресс
ин
3)ад
рен
али
н;
4)ок
сит
оци
н

А15. Гормон роста вырабатывается:

1) щитовидной железой,
2) поджелудочной железой,

3) надпочечниками.
4) гипофизом
5) тимусом

А16.При недостатке гормона щитовидной железы развивается:

1) микседема
2) базедова болезнь
3) гигантизм

А17.Период полового созреванияу мальчиков:

1) 9-11 лет
2) 11-15 лет
3) 8-16 лет
4) 10-17 лет

А 18.Орган слуха образован:

1) только внутренним ухом;
2) наружным и внутренним ухом;

3) наружным, средним и внутренним ухом;
4) средним и внутренним ухом.
5) наружным ухом. слуховой трубой, внутренним ухом

А19.Зрение человека в большой степени зависит от состояния сетчатки, так как в нейрасположены светочувствительные клетки, в которых ...

1) черный пигмент поглощает световые лучи;
2) происходит преломление световых лучей;
3) энергия световых лучей превращается в нервное возбуждение;
4) расположен пигмент, определяющий цвет глаз.
5) происходит дифференциация длины световых волн

А20. Аппаратом сумеречного зрения глаза являются:

1 1) колбочки
2) палочки 3)сетчатка

А 21. В плохо проветриваемых помещениях частота дыхания:

1) возрастает;
2) уменьшается;
3) не изменяется;
4) то увеличивается, то уменьшается
5) зависит от запыленности воздуха

А22.Покрывает легкие и стенки грудной полости оболочка:

1)п
одс
лиз
ист
ая
2)с
лиз
ист
ая
3) брюшина
4) плевра

А23.Воздух согревается и очищается от пыли в

1) легких;
2) носовой полости;
3) трахеях;

А24.Основным фактором формирования здоровья является

1) генетические
2) состояние окружающей среды
3) здоровый образ жизни
4) медицинское обеспечение

ЧАСТЬ В. Практические задания II ступениВыберите правильные суждения

25. Тела нейронов образуют серое вещество коры и ядра в белом веществе
26.К грудине прикрепляются 12 пар ребер
27. Сильный уравновешенный спокойный тип - флегматик
28.Половые железы -это железы внутренней секреции

ЧАСТЬ С. Практические задания III ступени

29. Укажите соответствие отделов зрительного анализатора и их компонентов

1) Центральный (мозговой) отдел А)Фоторецепторы сетчатки

2) Периферический отдел Б)Зрительный нерв

3) Проводниковый отдел В)Затылочная доля коры

30.Укажите соответствие свойств нервной ткани их значению

1) Проводимость А) Реакция на действие раздражителя2)Раздражимость Б) «Образование» нервного импульса
3)Возбудимость В) Способность проводить определенное количество нервных импульсов в единицу времени

.

2.4. Пакет экзаменатора[4]

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Часть А. Теоретические задания I ступени.		
Результаты освоения (объекты оценки)	**Критерии оценки результата** (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	**Отметка о выполнении**
Умение определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Выявление основных особенностей строения органов и систем органов	
Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Перечисление закономерностей роста и развития организма для анализа и оценки основных возрастных изменений в строении органов и систем органов и применения их в профессиональной деятельности	
Умение определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи	Распознавание основных отличий возрастных изменений органов	
Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Использование знаний особенностей физической работоспособности детей, ее физиологических закономерностей при проектировании и реализации образовательного процесса	
Знание основных закономерностей роста и развития организма человека	Использование методов антропометрии для определение размеров тела и оценки антропометрических показателей;	
Часть Б. Практические задания II ступени.		
Знание строение и функции систем органов здорового человека	Определять особенности строения органов и систем органов, распознавать и	

.

	описывать на таблице составляющие части органов, устанавливать связь между строением и функциями органа.	
Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Перечисление физиологических характеристик работы дыхательной, сердечнососудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем, их возрастных особенностей	
Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Формулирование значения знаний процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психическую и физическую работоспособность	
Часть С. Практические задания III ступени.		
Знание динамической и функциональной анатомии	Описание положений частей тела и работы двигательного аппарата при выполнении цикличных и ацикличных движений тела; характеристика внешних и внутренних сил, действующих на организм при движениях.	
Умение применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Объяснение анатомо-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам, проведение анализа анатомического положения тела при динамических движениях человека	

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. *60 мин*

Критерии оценки: Задания части А оцениваются в один балл. Максимум – 24баллов.	Оценка 5 «отлично» ставится при накоплении 32-38баллов

Задания части Б оцениваются в 2 балла. Максимум – 8 баллов. Задания части С оцениваются в 3 балла. Максимум – 6 баллов.	Оценка 4 «хорощо» - при накоплении 22 - 27 баллов Оценка 3 «удовлетворительно» - при накоплении 17 - 22 баллов Оценка 2 «неудовлетворительно» - при накоплении менее 19 баллов.

Ответы вариант 1		
Часть А **1. - 1** **2.- 3** **3. - 3** **4. - 3** **5. - 1** **6.- 1** **7.- 1** **8. - 1** **9. - 3** **10. - 2** **11. - 3** **12. - 3** **13.-1** **14.-2** **15.-3** **16.-2** **17.-2** **18.-2** **19.-3** **20.-2** **21.-5** **22.-4** **23.-1** **24.-2** **25.-3**	**Часть Б** **25.-да** **26.-нет** **27.-да** **28.-да**	**Часть С** **29.1-Г 2-Б 3-А 4-В** **30. 1-Б 2-В 3-А**
Ответы вариант 2		

Часть А			Часть Б	Часть С
1. - 4	13.-2	25.3	25- да	29. 1-В 2-А 3-Б
2. - 1	14.-1		26.нет	
3. - 3	15.-4		27.да	30. 1-В 2-А 3- Б
4. - 4	16.-1		28.да	
5. - 2	17.-2			
6. - 2	18.-3			
7. - 3	19.-3			
8. - 2	20.-2			
9. - 3	21.-1			
10.- 2	22.-4			
11.- 4	23.-2			
12.-3	24.-4			