ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»
_____А.С. Аскеров
«30» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. История

Специальность 39.02.01 Социальная работа
Квалификация выпускника – Специалист по социальной работе

Махачкала – 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2025 года

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Область применения фонда оценочных средств
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета
2. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**
3.Фонд оценочных средств
1.1 Текущий контроль успеваемости
1.2 Промежуточная аттестация

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУД.03 «История» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа , учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУД.03 «История».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе впервом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории учитывающей взаимосвязь всех ее этапов их значимость для понимания современного места и роли России в мире важность вклада каждого народа его культуры в общую историю страны и мировую историю формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества а также современного образа жизни

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного

предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

2.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2. П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4., 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

антикоррупционного поведения		

3.Фонд оценочных средств

3.1.Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 1.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средств	Представление оценочного средства
1	Устный опрос	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний, развития устной монологической и диалогической речи.	Перечень вопросов для обсуждения по темам предмета
2	Практическая работа	Задания для развития и совершенствования имеющихся умений и навыков: знаний исторических терминов и дат, выделять общее и особенное	Перечень тем и заданий
3	Терминологический словарь	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме предмета.	Задания на знание терминов
4	Тестирование	Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающимися, степени овладения материалом	Вопросы с выбором ответов либо открытые тесты

1.1.1 Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Тема: «Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

1. Оценка речи У. Черчилля в Фултоне.
2. «План Маршала» – цели, условия, реализация
3. Судьба Берлина по окончании Второй мировой войны.
4. Создание западного и восточного военно-политических блоков.
5. Создание западного и восточного экономических блоков.
6. Берлинский кризис 1948-1949 г.г.
7. Разделение Китая на два государства: внутренние причины и внешниевлияния.
8. Раскол Германии: результат стечения обстоятельств или закономерность?.
9. Была ли неизбежной «холодная» война?.

10. Характеристика послевоенного мира.

1.1.2 Практическая работа

Тема**: «**Первая мировая война 1914-1918г.г.».

Цель: систематизировать знания о причинах Первой мировой войны, ее ходу и последствиям для всех государств мира и прежде всего для России; проследить участие России в войне.

Задачи:

- Составьте схемы
- Заполните таблицы
- Ответьте на вопросы
- Запишите вывод

Литература:

Н. В. Загладин. «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914г.-н.XXIв.» § 1-2

А. А. Данилова, Л. Г. Косулина. «История России XX - начало XXI века» § 14

Задание № 1

Составьте цепочку-схему локальных конфликтов приведших к Первой мировой войне (начиная с 1905 г.) в хронологическом порядке.

Задание № 2

Изобразите в виде схемы военно-политические блоки, с указание названия, станучастниц (год вхождения в блок и название договора), целей и планов каждого блока.

1.

2.

Задание № 3

Назовите причины и повод к войне:

Причины:

1.

2.

3.

Повод:

Задание № 4

Заполните таблицу:

Соотношение сил в начале войны

Параметры	**Антанта**	**Тройственный союз**
Численность армии		
Количество вооружения		
Количество единиц боевой техники		

Задание №5

Заполните таблицу:

Россия в первой мировой войне

Дата	**Восточный фронт** **Основные военные операции** **(силы, цель, ход, результат)**	**Западный фронт** **Основные военные операции** **(силы, цель, ход, результат)**

1914г.		
1915г.		
1916г.		
1917г.		
1918г.		

Задание № 6

Перечислите имена командующих русскими войсками в Первой мировой войне и основные сражения к которых они отличились:_____

Задание №7

Определите отношение социальных групп к войне и три точки зрения на заключение сепаратного мира:_____

Задание №8

Напишите дату и основные положения мирного договора и определите условия создавшие предпосылки ко Второй мировой войне:_____

Задание №9

Определите характер Первой мировой войны: _____

Вывод:

_____

Критерии оценки:.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов(60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов (76%-85%) Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов (86%-100%)

1.1.3 Терминологический словарь:

Тема: «Вторая мировая война Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники»

Аннексия - насильственное и противоправное присоединение одним государством территории или части другого государства либо пространства, находящегося в общем пользовании международного сообщества

Холокост - преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, масонов, безнадёжно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии

Демилитаризованная зона- территория, на которой по |международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение военных манёвров и так далее

Коллективная безопасность- это «система, управляемая государствами — членами ООН с целью обеспечения международного мира и **безопасности** и мирного урегулирования споров на основе того, что **безопасность** и территориальная целостность каждого государства гарантируются всеми государствами».

Контрибуция- платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны, и может называться в литературе военной контрибуцией. Возникновение контрибуции относится к древнейшим временам. **Это** понятие существует столько же веков, сколько ведутся войны.

Пацифизм- идеология сопротивления насилию ради его исчезновения. Пацифистское движение, движение за мир — антивоенное общественное движение.

Тестирование

Выполните задания в тестовой форме

Тема «Гражданская война в России и ее последствия**»В - I**

1. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страныб) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны

в) невмешательство во внутренние дела России

г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

2. Войска какой иностранной державы находились на территории России до1922г.? а) Великобритании б) США в) Японии

3. Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону?а) П.Н.Краснов б) А.М.Каледин в) Г.А.Семёнов

В - II

1.Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в России руководители Антанты?

а) желанием предотвратить гражданскую войну в России б) необходимостьюпредотвратить распространение большевизма по Европе

в) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессииГермании

2.Какое событие стало первым актом вооружённого вторжения в Россию?а) оккупация немецкими войсками Украины

б) оккупация румынскими войсками Бесарабии

в) оккупация турецкими войсками Закавказья

3. Кто стоял у истоков создания Добровольческой белой армии?

а) А.И.Дутов б) М.В.Алексеев б) в) Н.Н.Духонин

В - III

1. По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».

Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным:а) восстановление единой и неделимой России

б) восстановление монархии

в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г.г) борьба против большевиков до полного их уничтожения

2.Кому из белых правителей России принадлежат слова:

«Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все силы и помыслы, стонущего под красным игом народа».

а) П.Н.Врангелю б) А.И.Деникину в) А.В.Колчаку

3. В чём заключались особенности иностранной интервенции?

а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страныб) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны

в) невмешательство во внутренние дела России

г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

В - IV

1. Кто лишний, почему?

а) М.В.Алексеев б) В.К.Блюхер в) С.М.Будённый г) Г.И.Котовский

д) А.Я.Пархоменко е) М.В.Фрунзе ж) В.И.Чапаев

2. Кто возглавлял Революционный военный совет республики?а)

В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;

3. С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

а) для координации действий между регулярными частями КА и народнымиповстанческими частями;

б) для оперативного руководства войсками

в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами)г) для политического воспитания бойцов

В - V

Выберите причины победы красных в гражданской войне:

а) организованная, дееспособная армия б) поддержка большинством населенияв) продуманная идеология г) центральное положение РСФСР

Какое событие стало причиной массового красного террора?

а) анафема патриарха Тихона советской власти в январе 1918 г.

б) деятельность боевой офицерской организации «Союз защиты Родины исвободы» в марте – июле 1918 г.

в) убийство в августе 1918 г. председателя Петроградского ВЧК М.С.Урицкого ипокушение на В.И.Ленина.

По какому принципу составлены ряды?

а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;

б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;

В - VI

1. Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?а)

апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.

2. Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии, в соответствии с декретом от 15 января 1918 г.?

а) добровольность б) классовый подход в) всеобщая воинская повинность в)всеобщее вооружение народа

3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?а)

введение продналога

б) поголовная национализация промышленностив)

натурализация заработной платы

г) развитие товарно-денежных отношенийд)

введение продразвёрстки

е) принудительный труд

3.1.5 Круглый стол.

Нормы оценки

Работа включает в себя 2 вопроса, которые предполагают развёрнутые связные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме со вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно, допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов предлагаемого перечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

Примерный перечень тем:

1. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.
2. Противоречия послевоенной стабилизации

3.1.6 Примерные темы для подготовки сообщений (докладов) по самостоятельной работе

1. Традиции народов России
2. Я-патриот своей страны
3. Патриотизм в XXI веке
4. Мой город и его жители в истории страны
5. Многообразие политических партий в России в XXI в.
6. Политические лидеры новейшей эпохи
7. Место истории в жизни человека и общества
8. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
9. Особенности исторического развития России
10. Рождение индустриального общества.
11. Великая российская революция.
12. Наш край в XIX в.
13. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
14. Мир в начале XX века: достижения и противоречия.
15. Внешняя политика России в начале XX в.: цели и результаты.
16. Советский вариант развития: успехи и издержки.
17. Наш край в 1920-1930-е г.г.
18. Николай II: исторический портрет
19. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
20. 14 СССР: триумф и распад..
21. Особенности социально-экономического развития России в начале XX в.
22. Наш край в XX-XXI в.в.
23. Николай II – последний русский император.

Критерии оценки сообщений (докладов):

1. Соблюдение формальных требований к сообщению (докладу).
2. Грамотное и полное раскрытие темы.
3. Самостоятельность в работе над сообщением (докладом) (использование сообщений (докладов) из сети Интернет запрещается).
4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.
5. Умение работать с периодической литературой.
6. Умение обобщать, делать выводы.
7. Соблюдение требований к оформлению сообщения (доклада).
8. Умение кратко изложить основные положения сообщения (доклада) при его защите.
9. Иллюстрация защиты сообщения (доклада) презентацией.

1.2 Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации по предмету «История» - экзамен

В первом семестре устный опрос проводится в устной форме по вопросам, во втором семестре экзамен .

Вопросы для подготовки к устному опросу по истории (1 семестр)

1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.
   Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных
   конфликтов.
2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.
3. Пробуждение Азии в начале XX века.
4. Россия на рубеже XIX-XX вв.
5. Первая мировая война. 1914—1918 гг.
6. Первая мировая война и общество. Политические и морально-психологические последствия войны.
7. Недемократические режимы.
8. Турция, Китай, Индия, Япония.
9. Международные отношения в 1930-е гг.
10. Культура в первой половине XX в.
11. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.
12. Нарастание агрессии в мире. Установление нацисткой диктатуры в Германии.
13. Восток в первой половине XX в.
14. Раздел 4.Вторая мировая война
15. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировойвойны. Периодизация, фронты, участники.
16. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Решающая рольСССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны.
17. Ведущие капиталистические страны после второй мировой войны.
18. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
19. Крушение колониальной системы после второй мировой войны.
20. Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма
21. Главные направления аграрной реформы П.А. Столыпина
22. Третьеиюньская монархия. Причины поражения первой российской революции.
23. Серебряный век российской культуры
24. Экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков
25. Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Критерии оценки знаний учащихся по истории (устный опрос)

Отметка «5» выставляется в том случае, если, обучающийся в полном объемевыполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

-осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

-логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы поисторическому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

-анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

-давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

-толковать содержание основных терминов исторической и общественно- политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

-показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе:

-допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

-демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

-дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

-недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

-демонстрирует общие представления об историческом процессе;

-путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

-показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания;

-отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

-не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Тестовые задания к экзамену по истории (2 семестр)

Критерии оценивания: вопросы 1-4 ,7,10 – 1 балл,5,6,8,9 - 2 балла, один ответ неверный – 1 балл, два неверных -0 баллов. 14-13 баллов «5», 12-10 – «4», 9 - 7 – «3», 6 – «2».

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Вариант 1

1.Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

1) совнархозы

2) гласность

3) разрядка

4) космополитизм

2.Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд... »

1) А.Н. Косыгин

2) С.В. Кириенко

3) Г.А. Явлинский

4) Д.А. Медведев

3.Прочитайте отрывок из обращения к гражданам России и укажите год, ккоторому оно относится.

«… Я принял решение... Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока Россиядолжна войти в новое тысячелетие с новыми политиками ….»

4.Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)относится к

1) 1985 г.
2) 1987 г.
3) 1991 г.
4) 1998г.

5.Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) вывод советских войск из Афганистана
2) XX съезд КПСС
3) распад СССР и создание СНГ
4) провозглашение ПОЛИТИКИ ускорения социально-экономического развития
5) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС

6.Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми онисвязаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) политика ускорения	1) 1945—1953 гг.
Б) «застой»	2) 1953—1964 гг.
	3) 1964—1985 гг.
В) десталинизация	4) 1985—1991 гг.
Г) «шоковая терапия»	5) 1991—1999 гг.

7.Запишите термин, о котором идёт речь.

Возможность свободного существования в обществе многообразия политическихпартий и организаций с разными целями и программами обозначается термином «политический_____».

8. Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг.входили страны, заштрихованные на схеме.

9.Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, подкоторыми они указаны.

1) В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.

2) Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.

3) На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр,проходивших в Москве.

4) В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.

5) СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили вСША после Олимпиады в Москве.

10.Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика…в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей

науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

Вариант 2

1. Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?

1) продразвёрстка

2) приватизация

3) «оттепель»

4) хозрасчёт

2. Прочитайте отрывок из документа и укажите год его подписания.

«С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

3. К какому историческому периоду относится принятие резолюции, фрагмент которой приведён ниже?

«Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, её нужновсемерно развивать и дальше… ».

1) 1980—1984 гг.

2) 1985—1991 гг.

3) l991-1999 гг.

4) 2000—2008 гг.

4. Какое из перечисленных событий произошло в 1986 г.?

1) распад СССР

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) проведение в Москве Олимпийских игр

4) вывод советских войск из Афганистана5.

5.Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) Карибский кризис

2) начало перестройки в СССР

3) принятие приоритетных национальных проектов

4) ввод советского воинского контингента в Афганистан

5) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР

6.Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми онисвязаны

СОБЫТИЯ	ДЕЯТЕЛИ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) Н.С. Хрущёв
Б) принятие Конституции РФ	2) М.С. Горбачёв
В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий	3) Л.И. Брежнев
Г) принятие приоритетных национальных проектов	4) В.В. Путин
	5) В.Н. Ельцин

7.Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключавшаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно-политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получиланазвание_____

_____

8.Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

9. Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите двасуждения из пяти предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Представленная на изображении монета была выпущена в 1965 г.

2) Изображённый на монете памятник находится в Москве.

3) Автор изображённого на монете памятника – М.М. Антокольский.

4) Одним из элементов изображённого на монете памятника является поверженная фашистская символика.

5) Изображённый на монете памятник посвящён выдающемуся советскому военачальнику.

10. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно.И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

Вариант 3

1.После смерти Л.И. Брежнева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран

1) Н.С. Хрущёв

2) К.У. Черненко

3) М.С. Горбачёв

4) Ю.В. Андропов

2. Прочитайте отрывок из Указа Президента РФ и укажите год его подписания.

«… постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ .

3.Появление какого понятия относится к периоду второго президентства В.В.Путина?

1) Государственный совет

2) ГКЧП

3) Совет экономической взаимопомощи

4) Съезд народных депутатов

4.Укажите фамилию Президента, подписавшего указ, фрагмент которого приведён ниже.

«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы иуслуги... ».

1) М.С. Горбачёв

2) Б.Н. Ельцин

3) В.В. Путин

4) Д.А. Медведев

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности

1) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию

2) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ

3) принятие Конституции РФ

4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

5) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА
А) Д. Мацуев	1) кинематограф
Б) Н. Михалков	2) литература
В) М. Плисецкая	3) балет
Г) О. Меньшиков	4) музыка
	5) театр

7.Запишите термин, о котором идёт речь.

— название радикальных экономических реформ перехода к рыночной экономике, главным которых являлась либерализация цен_____.

8. Рассмотрите схему и выполните задания

Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

9.Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.

2) Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Л.И. Брежнев.

3) К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки,относится начало Косыгинской реформы.

4) Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.

5) Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относитсямарка, с событиями 1917 года.

10. Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.

ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.

Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

ЗАЯВЛЯЕМ:

1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года ».

Вариант 4

1. Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?

1) продразвёрстка

2) приватизация

3) «оттепель»

4) хозрасчёт

2.Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд... »

1) А.Н. Косыгин

2) С.В. Кириенко

3) Г.А. Явлинский

4) Д.А. Медведев

3.Появление какого понятия относится к периоду второго президентства В.В.Путина?

1) Государственный совет

2) ГКЧП

3) Совет экономической взаимопомощи

4) Съезд народных депутатов

4.Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП)относится к

1) 1985 г.

2) 1987 г.

3) 1991 г.

4) 1998г.

5. Расположите исторические события в хронологической последовательности

1) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию

2) добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ

3) принятие Конституции РФ

4) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

5) избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

6.Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми онисвязаны

СОБЫТИЯ	ДЕЯТЕЛИ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) Н.С. Хрущёв
Б) принятие Конституции РФ	2) М.С. Горбачёв
В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий	3) Л.И. Брежнев
Г) принятие приоритетных национальных проектов	4) В.В. Путин
	5) В.Н. Ельцин

7.Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключавшаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно—политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получила название_____

8. Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

9.Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) К событию, которому посвящён данный плакат, был причастен конструктор С.П. Королёв.

2) Данный плакат относится к времени руководства страной И. В. Сталина.

3) Плакат подчёркивает, что событие, которому он посвящён, является триумфом советского строя.

4) Событие, которому посвящен данный плакат, относится к 1940-м гг.

5) На плакате изображён А. И. Покрышкин.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам…" Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Темболее что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».