ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| Руководитель | Директор ПОЧУ «Гуманитарный |
| Дом-интернат «Забота» | педагогический колледж» |
| _____ У.А. Качалова | _____ А.С. Аскеров |
| «___» _____2025г. | «___» _____2025г. |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»

Специальность 39.02.01 Социальная работа
Квалификация выпускника – Специалист по социальной работе

ПОЧ
У "
ГПК"

Подписан: ПОЧУ "ГПК"
DN: ИНН ЮЛ=0562062661, СНИЛС=08766546526, ОГРН=1060562004788, ИНН=054702249781, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L=" ГОРОД МАХАЧКАЛА Г.О., ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН ВН.Р-Н, МАХАЧКАЛА Г.", STREET=" АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА ПР-КТ, ЗД. 91", O="ПОЧУ ""ГПК""", CN="ПОЧУ ""ГПК""", T=ДИРЕКТОР, G=МУРАД МАГОМЕДОВИЧ, SN=ШАФИЕВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.12.09 16:07:29+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

**Махачкала 2025**

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа

**Рассмотрено** на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2025 года

# Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Область применения фонда оценочных средств
1.2 Перечень результатов
2. Результаты и критерии освоения
3. Фонд оценочных средств
3.1Текущий контроль успеваемости
Промежуточная аттестация

# 1.Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации результатов освоения профессионального модуля «ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания |
| ПК 1. | Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий |

| | |
|---|---|
| | семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. |
| ПК 2. | Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 3. | Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. |
| ПК 4. | Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 5. | Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 6. | Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. |
| ПК 7. | Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | | |
| | | | | | Лабораторных. и практических. занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | консультация | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | **48** | 12 | **48** | 12 | | 0 | | | **0** | |
| ПК 1, ПК 2, ПК 6, ПК 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 | Раздел 2. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска. | **76** | 46 | **76** | 46 | | 0 | | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | Раздел 3. Технология социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. | **136** | 36 | **114** | 36 | 18 | 10 | 2 | 18 | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, | Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. | **122** | 40 | **122** | 40 | | 10 | 2 | 16 | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 05, ОК 06, ОК 09. | Социальный патронат различных типов семей и детей. | | | | | | | | | | |
| ПК 1. – ПК 7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска. | **150** | 46 | **150** | 46 | | 10 | 2 | 14 | | |
| | Итого | 432 | | | | | | | | | |
| | Экзамен по модулю | | | | | | | *4* | *14* | | |
| | **Всего:** | **734** | **180** | **532** | **180** | **18** | **30** | **10** | **64** | **72** | **108** |

## 2.Результаты и критерии освоения профессионального модуля

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ПК 1.** Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.<br>**ПК 2.** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.<br>**ПК 3.** Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям | Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте | - Экспертное наблюдение и оценка прохождения производственной практики.<br>- Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ.<br>- Оценка качества оформления результатов производственной практики<br>- Оценка результатов выполнения кейсов.<br>- Оценка результатов выполнения тестов.<br>- Экспертное наблюдение за ходом выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы<br>**ПК 4.** Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении<br>**ПК 5.** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении<br>**ПК 6.** Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении<br>**ПК 7.** Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности | | практической работы.<br>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.<br>- Экспертная оценка договора социального патроната.<br>- Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.<br>- Экспертная оценка результатов тренинга.<br>- Оценка участия в семинаре - конференции по теме: «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты инвалидам и лицам пожилого возраста».<br>- Экспертная оценка анализа социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона<br>- Тестирование<br>- Устный опрос<br>- Коллоквиум<br>- Собеседование<br>- Учебная дискуссия<br>- Оценка эссе, рефератов, социальных проектов |

**Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы;

качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.
«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.
Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше
50%.

## 3. Фонд оценочных средств

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|
| **1** | **2** |
| МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | Зачет с оценкой |
| МДК 01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска | Зачет с оценкой |
| МДК 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов. | Зачет с оценкой |
| МДК 01.04. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей | Экзамен |
| МДК 01.05. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска | Зачет с оценкой |
| УП | Зачет с оценкой |
| ПП | Зачет с оценкой |
| **ПМ** | **Квалификационный экзамен по модулю** |

### 3.1. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.01. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ И ИНВАЛИДАМИ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.
Текущий контроль результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов

## Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.

**Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:**

*Укажите правильный вариант ответа*

1. Реформирование пенсионного обеспечения позволит превратить его в эффективный элемент системы социального(ой) ____пожилых людей

1) защиты
2) обеспечения
3) поддержки

4) вспомоществования

2. Самая распространенная форма помощи, которую получают пожилые родители от своих детей, – это
1) моральная поддержка
2) финансовая поддержка
3) уход за ними
4) помощь в ведении домашнего хозяйства

3. Согласно Закону 1990 г., в заработок для исчисления пенсии включаются все виды выплат, полученных в связи с выполнением работы, на которые начисляются страховые взносы в Пенсионный фонд РФ (ст. _)
1) 100
2) 5
3) 16
4) 7

4. Согласно Закону 1990 года, размер пенсии зависит не только от индивидуального заработка работника, но и от продолжительности его трудового стажа – ст.
1) 102-103
2) 7-8
3) 99-100
4)16-18

5. Согласно Закону 1990 года, размер пенсии зависит не только от индивидуального заработка работника, но и от роста стоимости жизни в стране – ст.
1) 7
2) 16
3) 102
4) 100

6. Согласно ст. _Закона 1990 года, за пенсией гражданин может обратиться в любое время, без ограничения каким-либо сроком и независимо от характера занятий ко времени обращения
1) 7
2) 6
3) 17
4) 16

7. Среди учреждений социального обслуживания пожилых людей особое место занимают стационарные учреждения, основным видом которых являются
1) специальные дома для престарелых граждан
2) пансионаты
3) дома-интернаты
4) дома ветеранов

8. Ст. ___Конституции РФ пожилым людям предоставлено право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления
1) 44
2) 33

3) 51
4) 41

**9.** Три главных коренных условия обеспечения эффективных взаимоотношений при выступлении социального работника в роли помощника – это

1) наличие эмпатии
2) наличие симпатии
3) проницательность
4) искренность
5) отсутствие осуждения

10. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

1. О социальной защите инвалидов в РФ
2. О государственном пенсионном обеспечении
3. Конституция РФ

11. Состояние, при котором человек в результате длительной хронической болезни становится неспособным выполнять повседневные функции, необходимые для
нормальной самостоятельной жизни - это

1) старческая немощь
2) старческая жизненная несостоятельность
3) инвалидность
4) недееспособность

12. Какова причина, по которой одиноких стариков направляют в дома престарелых и специальные интернаты?

1) с целью присмотра за состоянием здоровья пожилого человека
2) с целью освобождения им квартиры
3) отсутствие семьи у пожилых людей
4) все перечисленное верно

13. Что провозглашает статья 7 Конституции РФ ?

1. В любом социально ориентированном государстве, забота о незащищённых слоях населения является неотъемлемым элементом государственной политики.
2. Право на достойную старость
3. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека

14. Укажите основные направления государственной социальной политики в отношении пожилых граждан?

1. Усиление правовой защиты граждан пожилого возраста;
2. Повышение статуса здоровья пожилых людей;
3. Обеспечение доступности пожилым людям информации о предпринимаемых мерах по улучшению их правового, экономического и социального положения
4. Создание благоприятных условий для посильной трудовой занятости пожилых людей
5. Содействие повышению роли семьи в уходе за пожилыми людьми
6. Содействие в обеспечении пожилых людей достойным жилищем

15. Укажите механизмы реализации основных направлений государственной социальной политики в отношении пожилых граждан

1. Внедрение инновационных моделей социального обслуживания в нестационарных и полустационарных учреждениях социального обслуживания
2. Создание индустрии геродиетических продуктов, имеющих лечебно-профилактическое значение и оказывающих положительное влияние на стареющий организм
3. Организация работы по поддержанию социально-культурной активности пожилых людей
4. Организация работы по поддержанию социально-культурной активности пожилых людей
5. Осуществление мер, имеющих целью безопасность применения пожилыми людьми лекарственных средств, средств бытовой химии, удобство пожилых людей на улицах и в транспорте.
6. Укрепление равноправного партнерства органов исполнительной власти с общественными объединениями, особенно благотворительной ориентации

16. Родители в возрасте _____лет в целом делают для своих взрослых детей больше, чем получают от них
1) 65-69
2) 70-75
3) 60-65
4) 65-75
17. Социальный аспект, касающийся пожилых людей, содержит ст. 26 Основ законодательства РФ по охране здоровья граждан от 22 июля г. № 5487-1
1) 1998
2) 1995
3) 1997
4) 1993
18. Что такое социальное обслуживание пожилых и инвалидов?
1. Социальное обслуживание представляет собой деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Социальное обслуживание является видом социальной деятельности, реализующейся по средствам сети социальных служб, взаимодействующих друг с другом для достижения переходных и конечных целей предоставления социальных услуг клиентам.
3. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов представляет собой деятельность по удовлетворению потребностей указанных граждан в социальных услугах.
19. Укажите основные принципы деятельности в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов?
1) соблюдения прав человека и гражданина;
2) предоставления государственных гарантий в сфере социального обслуживания;
3) обеспечения равных возможностей в получении социальных услуг и их доступности для граждан пожилого возраста и инвалидов;
4) преемственности всех видов социального обслуживания

5) ориентации социального обслуживания на индивидуальные потребности граждан пожилого возраста и инвалидов;
6) приоритета мер по социальной адаптации граждан пожилого возраста и инвалидов;
7) ответственности органов государственной власти и учреждений, а также должностных лиц за обеспечение прав граждан пожилого возраста и инвалидов в сфере социального обслуживания.
8) все верны

20. Укажите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов ?
1) социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание);
2) полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания;
3) стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования);
4) срочное социальное обслуживание
5) социально-консультативную помощь
6) все верно

Ответы к тесту:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1,3,5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1, 2 | 1, 2 | 1 | 3 | 1 | 8 | 6 |

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.01. «Социально- правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами»:**

1. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальному обслуживанию пожилых и инвалидов.
2. Основные международные правовые акты, регулирующие отношения по социальному обеспечению.
3. Региональные и локальные нормативные акты, регулирующие социальное обеспечение пожилых и инвалидов

4. Обязательное пенсионное страхование.
5. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
6. Государственные национальные стандарты социального обслуживания населения.
7. Назначение, перерасчет, индексация трудовых пенсий.
8. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения пожилым и инвалидам.
9. Порядок осуществления медико-социальной экспертизы.

**Промежуточная аттестация по МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами» профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами»** проводится в форме экзамена

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.01.«Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами».

**Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

**Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:** Ориентация на требования к результатам освоения МДК 01.01. «Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами» профессионального модуля ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

**Структура экзамена**

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.
- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

**Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов. Ее основные задачи и принципы.
2. Механизмы реализации государственной социальной политики РФ в отношении пожилых и инвалидов.
3. Понятие и функции социального обеспечения.
4. Международные и российские источники права социального обеспечения пожилых и инвалидов.

5. Субъекты и объекты правоотношений по социальному обеспечению.
6. Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.

7. Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.
8. Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России.
9. Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг.
10. Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.
11. Право на ритуальные услуги.
12. Общая характеристика системы льгот для пожилых и инвалидов.
13. Виды льгот, предоставляемые государством пожилым инвалидам: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
14. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие пожилым и инвалидам льготы.
15. Порядок предоставления льгот пожилым и инвалидам.
16. Возможности замены льгот денежными компенсациями.
17. Виды пособий, предоставляемые государством пожилым и инвалидам
18. Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством.
19. Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов.
20. Протезно-ортопедическая помощь.
21. Нормативно-правовая база определяющая степень утраты трудоспособности и сроки переосвидетельствования.
22. Особенности трудового законодательства, определяющего права пожилых и инвалидов на труд. Признание инвалида безработным.
23. Особенности гражданского и семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами: правила наследования, право на алименты и т.д.
24. Особенности жилищного законодательства в отношении пожилых и инвалидов: нормы обеспечения инвалидов жилой площадью, право инвалидов на дополнительную жилую площадь, особенности оборудования жилого помещения для инвалидов и т.д.

**Варианты практических заданий к экзамену.**

1. В беседе с внучкой бабушка постоянно отвлекается, вспоминает свою молодость, беспокоится за здоровье внучки и дает ей советы.
Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

2. Дедушка играет с внуком в мяч, тот его постоянно обыгрывает, забивает гол, подгоняет, давай быстрее, кричит громко. Дедушка ворчит,

пыхтит, с трудом пасует мяч, жалуется на усталость.
Какие симптомы проявились в поведении дедушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

3. Старик, чуть не попал под машину, переходя через дорогу, Хотя водитель ему сигналил. Какие возрастные симптомы проявились в его поведении? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

4. Бабушка собирается в магазин, суетится как-бы чего не забыть, долго ищет вещи, сумку, вспоминает, какие продукты надо купить. Медленно одевается и выходит из квартиры.
Какие симптомы проявились в поведении старушки? Составьте рекомендации по компенсации возникающих трудностей.

5. В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, представлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).
1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?
2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?
3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?
4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

6. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась 80-летняя Н., имеющая инвалидность, признанная пострадавшей от политических репрессий, с просьбой разъяснись, на какие меры социальной поддержки она может рассчитывать с 2005 года.
1. Нормативная база, регламентирующая данный вопрос?
2. Объясните, какие выплаты и льготы положены инвалидам I степени ограничения к трудовой деятельности.
3. Объясните, какие выплаты и льготы положены пострадавшим от политических репрессий.
4. Может ли один человек получать меры социальной поддержки по двум основаниям – по инвалидности и по факту политических репрессий?

7. В территориальный орган (отдел) социальной защиты обратилась женщина с просьбой разъяснить, какие меры социальной поддержки с 2005г. положены ее отцу, участнику Великой Отечественной войны, ставшему инвалидом II группы в 1985г.

1. Нормативная база, регламентирующая данные вопросы.
2. По какому основанию должна осуществляться социальная поддержка – инвалидности или участника Великой Отечественной войны?
3. Каковы меры социальной поддержки данной категории населения?

8. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.02.2010г. обратился гр. Иванов, бывший военнослужащий, которому 13.02.2010г. органами медико- социальной экспертизы установлена 3 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие военной травмы». Страхового стажа не имеет.
1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр. Иванову.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр. Иванова.

9. В Управление ПФР 13.03.2010г. обратилась гр. Валеева 25.03.1965 г.р, претендующая на назначение пенсии по старости ранее достижения общеустановленного пенсионного возраста как участница ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. При этом она представила следующие документы:
- паспорт гражданина Российской Федерации;
- страховое свидетельство;
- трудовую книжку, согласно которой страховой стаж заявительницы составляет 23 года;
- удостоверение участника ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в 1986-1987г.г.
1. Определите нормативную базу, регулирующую вопросы назначения пенсии по старости участникам ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС.
2. Укажите нормативный акт, регулирующий перечень документов, необходимых для назначения пенсии.
3. Определите право на назначение пенсии по старости гр. Валеевой.
4. Установите срок назначения пенсии по старости гр. Валеевой.

10. В Управление ПФР за назначением пенсии по инвалидности 15.03.2019г. обратился гр. Романов, бывший военнослужащий, которому 10.02.2019г. органами медико-социальной экспертизы установлена 2 группа инвалидности с причиной «инвалид вследствие заболевания, полученного при прохождении военной службы». Страхового стажа не имеет.
1. Нормативная база, используемая специалистом Управления ПФР, при решении вопроса установления пенсии гр.Р.
2. Определите право на назначение пенсии по инвалидности.
3. Установите срок назначения пенсии по инвалидности гр.Р.

Планирование своей жизни помогает человеку подготовиться к старости и облегчает адаптацию. Для каждого аспектов жизни предложите мероприятие, которое помогло бы человеку адаптироваться к старости.

− Здоровье.
− Финансовое положение.
− Интересы.
− Отношение к жизни.

**Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

**Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

**3.2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.02. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть:

- устный и письменный опрос,
- выполнение и защита практических работ,
- выполнение тестовых заданий;
- проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.
2. Содержание тестовых заданий.

**Перечень тестовых заданий по изучаемым темам**

Укажите правильный вариант ответа

**Вариант 1.**

1. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:

а) органами занятости населения
б) органами социальной защиты по месту жительства
в) органами ЗАГСа.

2. В отношении каких лиц семейным законодательством предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов:

а) в отношении женщин
б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи
в) только в отношении детей
г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи

3. С какого возраста над ребёнком может быть установлено попечительство:

а) с рождения до достижения 14 лет
б) с 10 лет

в) с 14 лет
г) с 16 лет

4. Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым ребёнком не должна быть:
а) менее 10 лет
б) менее 16 лет
в) менее 18 лет
г) менее 20 лет

5. Через какой срок со дня лишения родительских прав ребёнок может быть усыновлён другим лицом:
а) на следующий день
б) через 3 месяца
в) через 6 месяцев
г) через 1 год

6. Получателем единовременного пособия при рождении ребёнка является:
а) мать ребёнка
б) мать ребёнка, отец, бабушка или дедушка
в) один из родителей либо лицо, их заменяющее

7. Право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности, предоставляется:
а) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 10 недель беременности
б) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 12 недель
в) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 15 недель
г) женщинам, вставшим на учёт в медицинских учреждениях до 18 недель

8. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей:
а) органы внутренних дел по мету нахождения ребёнка
б) органы опеки и попечительства по мету нахождения ребёнка
в) приёмные родители
г) администрация воспитательного учреждения по мету нахождения ребёнка

9. Имеет ли ребёнок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав:
а) да
б) да, но только в том случае, если ребёнок передаётся на попечение органа опеки в) нет
г) нет, если ребёнок усыновлён другими родителями

10. Не удерживаются алименты:
а) с премий
б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни в) с сумм, идущих на возмещение вреда
г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение

**Вариант 2.**

1. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:
а) только матери ребёнка
б) матери или отцу
в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребёнком

2. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 14 до 16 лет, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, не может превышать:
а) 2,5 часа
б) 4 часа
в) 5 часов

3. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребёнка:
а) отцом
б) матерью
в) органом опеки и попечительства
г) прокуратурой

4. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:
а) нуждающийся супруг
б) нетрудоспособный и нуждающийся супруг
в) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребёнком-инвалидом до 25 лет

5. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
а) доли от дохода родителя
б) в твёрдой денежной сумме, уплачиваемой периодически в) путём предоставления имущества
г) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

6. Ежемесячное пособие на содержание ребёнка выплачивается:

а) до достижения ребёнком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
б) до достижения ребёнком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
в) до достижения ребёнком возраста 18 лет

7. К работе в ночное время не допускаются:
а) только беременные женщины
б) только несовершеннолетние работники
в) беременные женщины и несовершеннолетние работники
г) беременные женщины, несовершеннолетние работники, матери и отцы, д) воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до 5 лет

8. В течение какого срока можно оспорить отцовство:
а) сроки исковой давности не установлены
б) в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведённой записи
в) срок исковой давности – 3 года с момента рождения ребёнка
г) срок исковой давности – 10 лет с момента рождения ребёнка

9. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:
а) если дети являются совершеннолетними
б) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными
в) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися
г) дети не обязаны содержать своих родителей

10. С какого возраста ребёнок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав:
а) с 10 лет
б) с 16 лет
в) с 18 лет
г) с 14 лет

ВАРИАНТ 1.
1 – В
2 – Г
3 – В
4 – Б
5 – В
6 – В
7 – Б
8 – В
9 – А
10 – А

ВАРИАНТ 2.
1 – В
2 – А
3 – В
4 – А
5 – Г
6 – А
7 – В
8 – А
9 – В
10 – Г

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Тематика самостоятельной работы**

1. Права детей в семье.
2. Понятие семьи в семейном праве РФ.
3. Понятие брака в семейном праве РФ.
4. Алиментные обязательства супругов, детей.
5. Особенности семейного и детского права за рубежом.
6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ.
7. Права и льготы детей-сирот в РФ.

## 3.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.03. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:
Укажите правильный вариант ответа

**Вариант 1**

1. Технологии социальной работы – это

а) работа, осуществляемая работниками УСЗН для помощи гражданам РФ;
б) способы достижения поставленной цели;
в) совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых социальными службами, учреждениями социального обслуживания и

социальными работниками для
осуществления поставленных целей в процессе осуществления социальной работы;
г) осуществление деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств, методов их
выполнения.

2. Назовите типы социальных технологий.
а) глобальные социальные технологии;
б) региональные социальные технологии;
в) инновационные социальные технологии;
г) информационные социальные технологии;
д) материальные социальные технологии;
е) технология внушения.

3. Назовите объект социальных технологий.
а) пенсионеры;
б) мигранты;
в) инвалиды;
г) дети;
д) все выше перечисленные ответы.

4. Назовите субъект социальных технологий.
а) Управление Социальной Защиты Населения;
б) Комплексные Центры Социальной Защиты Населения;
в) Министерство социальных отношений;
г) Министерство здравоохранения и социального развития
д) Меценаты.

5. Перечислите функции технологий социальной работы.
а) аналитико-прогнозная;
б) диагностическая;
в) системно-моделирующая;
г) проектно-организаторская;
д) эвристическая;
е) пояснительная.

6. Социальная диагностика – это
а) процесс научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое состояние;
б) способность индивидуума распознавать проблемы людей;
в) метод социальной работы направленный на решение проблем клиента.

7. Социальная экспертиза – это
а) это анализ окружающей социальной среды;
б) это анализ направленный на определение социальных проблем общества и групп населения;
в) исследование проводимое специалистами, включающие диагностику состояния объекта, установление достоверности информации о нем и окружающей его среде, прогнозирование его последующих изменений и влияние на другие социальные объекты.

8. Перечислите функции социальной экспертизы.
а) диагностическая;
б) информационно-контрольная;
в) прогностическая;
г) распорядительно-управленическая;
д) проектировочная.

9. Социальное моделирование – это:
а) это исследование объектов различной природы на их аналогах на уровне структур, функций и результатов;
б) это процесс создание образа действительности;
в) процесс исследования объектов на их моделях.

10. В каком веке начали применять групповые методы в социальной работе?
а) в начале 19 века;
б) в конце 19 века;
в) в начале 18 века;
г) в конце 18 века.

11. Укажите этапы групповой работы.
а) этап обсуждения альтернатив с руководством, выбор оптимального варианта решения;
б) этап уточнения решаемой проблемы;
г) этап выработки альтернативных решений, их оценка, планирование;
д) этап анализа проблемы;
е) все выше перечисленные ответы.

12. Социальная адаптация – это:
а) это процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
б) это приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей;
в) это приобщение индивида к социальной жизни.

13. Назовите этапы социальной адаптации.
а) подготовительный этап;
б) включение индивида в социальную группу;
в) усвоение индивидом социально полезных ролей и ЗУНОВ;
г) этап устойчивой социально психологической адаптивности;
д) все выше перечисленные ответы.

14. Медико-социальная работа – это
а) это вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья;
б) это вид профессиональной деятельности направленный на сохранение здоровья;
в) это работа специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения.

15. Укажите цель технологий социальной работы с семьёй
а) сохранение семьи как социального института;
б) поддержание стабильности семьи;
в) создание новых рабочих мест для безработных;
г) выплата единовременного пособия при рождения ребенка.

16. Социальная реабилитация – это
а) восстановление социального статуса индивида;
б) комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, изменением соц. статуса, девиантного поведения;
в) восстановление в правах, восстановление репутации невинно пострадавших, совмещаемое с компенсацией понесенных ими убытков.

17. Выделите основные социальные проблемы людей пожилого возраста.
а) проблема поддержания приемлемого материального уровня жизни;
б) проблема получения качественной медицинской помощи;
в) проблема осознания естественности процесса старения;
г) проблема воспитания детей.

18. Назовите принципы отношения общества к пожилым гражданам принятым в 1995 году на сессии Генеральной Ассамблеи ООН.
а) принцип участия;
б) принцип реализации внутреннего потенциала;
в) принцип достоинства;
г) принцип социального благополучия.

19. Назовите основные виды реабилитации пожилых.
а) медицинская реабилитация;
б) социальная реабилитация;
в) трудовая реабилитация;
г) просветительская реабилитация;
д) все выше перечисленные ответы.

20. Назовите фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку инвалиду.
а) шок;
б) неадекватное отношение к дефекту;
в) применение физического и морального насилия;
г) частичное осознание дефекта ребенка, сопровождаемое чувством хронической печали;
д) принятие дефекта ребенка, всеми членами семьи.

**Вариант 2**

1. Назовите этапы работы социального работника с членами семьи ребенка инвалида.
а) патронирование семьи после реабилитационных мероприятий;
б) разработка методики диагностики состояния членов семьи;
в) проведение реабилитационных мероприятий в соответствии с программой каждой семьи;
г) составление плана реабилитации семьи;
д) медикаментозное лечение;
е) все выше перечисленные ответы.

2. Социокультурная реабилитация – это
а) это создание специальных условий для восстановления утраченных функций индивидом;
б) это система организационных приемов и методов воздействия средствами культурно- досуговой деятельности и предоставления услуг, применяемых с целью оказания им помощи в восстановлении нарушенных или утраченных способностей к деятельности;
в) оздоровление больных путем проведения с ними мероприятий культурно-досугового характера.

3. Назовите основные виды оккупациональной терапии.
а) биографический метод;
б) мемуаротерапия;
в) арттерапия;
г) кинотерапия;
д) все выше перечисленные ответы.

4. Одной из непрофессиональных форм социальной работы является.

а) милосердие;
б) благотворительность;
в) жертвоприношение;
г) помощь добровольных общественных организаций.

5. Благотворительность – это
а) безвозмездный подарок;
б) подача милостыни;
в) благодеяние с целью дальнейшего получения выгоды;
г) добровольное распределение частных ресурсов в целях улучшения условий общественной жизни.

6. Какие приемы и средства влияния не должен использовать социальный работник?
а) стимулирование;
б) уговоры;
в) использование связей
г) опора на социальное окружение

7. Назовите социальные теории старения.
а) теория освобождения;
б) теория активности;
в) теория меньшинств;
г) теория субкультуры;
д) теория маргинальности;
е) все выше перечисленные ответы.

8. Назовите основные социально-педагогические технологии.
а) технологии современного воспитания;
б) технология самоопределения личности;
в) технология самоуправления в коллективах;
г) технология формирования лидерских качеств;
д) все выше перечисленные ответы.

9. Назовите стадии психокоррекции.
а) анализ проблемы клиента;
б) контроль за полученным результатом;
в) специалист направляет клиента на лечение в больницу;
г) специалист формулирует цели и задачи психокоррекции, выбирает и оценивает методы;
д) специалист проводит беседу, игру, тренинг;
е) все выше перечисленные ответы.

110. Перечислите принципы деятельности «телефона доверия».
а) конфиденциальность;

б) доступность;
в) гласность;
г) равенство и взаимоуважение

11. Вид социального обслуживания, преимущественно на дому, клиентов группы риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций:
а) социальное обслуживание;
б) социальное сопровождение;
в) социальная забота;
г) социальный патронат

12. Этот принцип предполагает построение процесса социального патронажа как системы практических действий, взаимосвязанных и взаимоувязанных в рамках единой
программы:
а) непредвзятость;
б) гуманность;
в) системность;
г) комплексность.

13. Основные исследователи социального патронажа:
а) Мардахаев Л.В.;
б) Басов Н.Ф.;
в) Холостова Е.И.;
г) все ответы верны

14. Социально-правовая услуга, заключающаяся в систематическом наблюдении за клиентами для своевременного выявления угрозы насилия, а также другого незаконного действия в отношении детей, женщин, инвалидов, пожилых людей - это:
а) социально-психологический патронаж;
б) социально-педагогический патронаж;
в) социально-правовой патронаж;
г) все ответы верны.

15. В целях упорядочения деятельности государственных, муниципальных структур и частных субъектов по оказанию различных видов социально-значимой помощи в 2005 году были приняты:
а) социальные принципы;
б) социальные правила;
в) социальные стандарты;
г) социальные инструкции.

16. Гражданин, не менее двух месяцев страдающий заболеванием, лишающим его возможности ухода за собой и связанным с постельным режимом – это:
а) хронически больной человек;
б) неизлечимо больной человек;
в) длительно и тяжело больной человек;
г) все ответы верны.

17. Служба социального патронажа действует на основе следующих принципов:
а) непредвзятости;
б) конфиденциальности;
в) системности;
г) гуманизма.

18. Сопровождение человека, находящегося в ТЖС в рамках социального патроната происходит с целью:
а) изменения ситуации, представляющей для клиента проблему;
б) нормализации отношений в семье;
в) улучшения финансового положения;
г) все ответы верны.

19. Социальное сопровождение предоставляется:
а) взрослым недееспособным инвалидам с умственной отсталостью; +
б) пожилым людям;
в) верны а и б;
г) нет правильных ответов.

20. Социальное сопровождение осуществляется путём:
а) проведения постоянного социального надзора;
б) регулярного посещения;
в) сотрудничества с работниками системы здравоохранения, образования, культуры;
г) все ответы верны.

**ОТВЕТЫ**

**Вариант 1**

1 – В
2 – А
3 – Д
4 – Г
5 – А
6 – А
7 – В

8 – А,Б,В,Д
9 – А
10 – А
11 – Г
12 – Б
13 – А
14 – А
15 – А
16 – Б
17 – А,Б
18 – А.Б.В
19 – А
20 – А

**Вариант 2**

1 – Г
2 – Б
3 – В
4 – Б
5 – А
6 – В.Г
7 – А.Б.В.Г
8 – Д
9 – Г
10 – Г
11 – Г
12 – В
13 – Г
14 – В
15 – В
16 – В
17 – В
18 – Г
19 – А
20 – Г

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Вопросы самостоятельной работы:

1. Сбор информации в социальной работе.
2. Методы сбора информации: опрос, наблюдение, работа с

документацией и т.д.
3. Разработка стратегии сбора информации.
4. Классификация социальных технологий.
5. Работа с конфиденциальной информацией клиента.
6. Выработка цели социальной работы с пожилыми и инвалидами и их семьями.
7. Основные методологические подходы социальной работы с пожилыми и инвалидами.
8. Национальные стандарты РФ по социальному обслуживанию населения.
9. Технологии социокультурного обслуживания.
10. Возрастная структура общества.
11. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России.
12. Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей.
13. Культурная и досуговая деятельность пожилых.
14. Проблема занятости инвалидов в России.
15. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах.
16. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи пожилым и инвалидам.

**Задания для промежуточной аттестации по МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.**

Задание № 1
1. Раскройте сущность метода социальной диагностики проблем граждан пожилого возраста и инвалидов.
2. Охарактеризуйте мероприятия направленные на охрану здоровья пожилых людей и инвалидов.

Задание № 2
1. Укажите особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания.
2. Раскройте актуальные проблемы реализации социальной работы с пожилыми и инвалидами.

Задание № 3
1. Раскройте сущность социальной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов. 2.Охарактеризуйте современное состояние социальной защиты населения в РФ.

Задание № 4
1. Перечислите особенности проведения социально-средовой ориентации инвалидов.
2. Охарактеризуйте организации и содержание деятельности по охране здоровья пожилых людей.

Задание № 5

1. Охарактеризуйте сущность опеки и попечительства над престарелыми гражданами . 2.Охарактеризуйте санатарно-курортное лечение инвалидов.

Задание № 6

1. Раскройте содержание технологии усыновления детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей.
2. Дайте понятие медицинского страхования и укажите его виды.

Задание № 7

1. Раскройте методологические особенности консультирования в социальной работе.
2. Охарактеризуйте процесс организации , а также сущность гериатрической помощи.

Задание № 8

1. Перечислите принципы применения психотехнологий в социальной работе и дайте краткую характеристику каждому из них.
2. Охарактеризуйте процесс оказания лекарственной помощи инвалидам.

Задание № 9

1. Раскройте содержание процесса конструирования психосоциальных технологий работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами
2. Предложите пути решения проблемы одиночества стариков.

Задание № 10

1. Дайте понятие, охарактеризуйте сущность и укажите виды моделей и моделирования. 2.Составьте схему-таблицу «Нормативно-правовая база по охране здоровья пожилых людей и инвалидов».

Задание № 11

1. Охарактеризуйте основы прогнозирования в социальной работе.
2. Составьте опорно-логическую схему на тему «Мероприятия направленные на охрану здоровья пожилых людей».

Задание № 12

1. Дайте понятие и укажите сущность социального проектирования.
2. Составьте опорно-логическую схему на тему «Система государственных мероприятий, направленных на охрану здоровья инвалидов».

Задание № 13

1. Охарактеризуйте общее понятие инноватики. Укажите виды инновационной деятельности, используемой в социальной сфере.
2. Раскройте морально-этические аспекты попечительства над престарелыми гражданами и инвалидами.

Задание № 14

1. Дайте характеристику инновационных процессов, происходящих в социальной сфере 2.Определите перечень льгот и санкций для незащищенных слоев населения.

Задание № 15
1. Охарактеризуйте этапы инновационного процесса.
2. Дайте анализ комплексного социального диагностирования.

Задание № 16
1. Охарактеризуйте технологию социальной профилактики для граждан пожилого возраста и инвалидов.
2. Охарактеризуйте особенности подбора диагностических методик и проведения диагностики клиента с социальным поведением сцелью разработки программ реабилитации, адаптации.
Задание № 17
1. Раскройте сущность социальной адаптации в социальной работе.
2.Охарактеризуйте этапы проведения социальной диагностики.
Задание № 18
1. Раскройте содержание технологии установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
2. Охарактеризуйте технологии социальной работы с инвалидами, применяемые в органах социальной защиты населения
Задание № 19
1. Охарактеризуйте способы социально-бытовой адаптации граждан пожилого возраста и инвалидов, используемые в учреждениях социального обслуживания населения.
2. Составьте психологические портреты клиентов ЦСО.

Задание № 20
1. Перечислите профессионально значимые умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.
2. Составьте сравнительную таблицу: «Типичные проблемы старения и типологии старости».

## 3.4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.04. Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

**Вариант 1**

**1. «Вновь созданная семья, живущая отдельно от родителей – это ...»**

1. Многодетная
2. Бездетная
3. Нуклеарная
4. Кризисная

**2. Функция семьи, направленная на обеспечение биологического сосуществования членов семьи**

1. Экономическая
2. Социальная
3. Медицинская
4. Досуговая

**3. Основной законодательный акт, регулирующий семейные отношения**

1. Трудовой кодекс
2. Конституция РФ
3. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»
4. Семейный кодекс

**4. Причины, приводящие к детской инвалидности**

1. Безработица
2. Вредное воздействие производственных факторов на беременную женщину
3. Наличие в семье более двух детей
4. Своевременная диспансеризация

**5. Социальные проблемы семьи**

1. Отсутствие отца (матери)
2. Многодетность
3. Высокая рождаемость
4. Доступное медицинское обслуживание

**6. Согласие ребенка на его усыновление возможно при достижении им**

1. 16 лет
2. 14 лет
3. 10 лет
4. 12 лет

**7. Статья Семейного кодекса РФ, гарантирующая право ребенка жить и воспитываться в семье**

1. ст. 38

2. ст. 54
3. ст. 11
4. ст. 26

**8. Фактор, способствующий укреплению семьи**
1. Многодетность
2. Духовная близость
3. Национальность
4. Алкоголизм родителей

**9. Основная задача социального приюта для детей**
1. Помощь в восстановлении социального статуса ребенка
2. Обеспечение обучения несовершеннолетнему
3. Оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетнему
4. Обеспечение медицинской помощи несовершеннолетнему

**10. Тип семейных отношений, где руководство и организация всех семейных функций сосредоточены в руках одного члена семьи – это…**
1. Социальный
2. Демократический
3. Авторитарный тип
4. Конфликтный

**11. Семья, в которой лидером является мужчина - это**
1. Неполная семья
2. Маргинальная семья
3. Неблагополучная семья
4. Патриархальная семья

12. Несовершеннолетние родители могут осуществлять свои права самостоятельно по достижении:
1. 14 лет
2. 16 лет
3. 15 лет
4. 18 лет

**13. Лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия)**
1. Подросток
2. Индивид
3. Ребенок
4. Человек

**14. Социальные работники Центра «Семья» осуществляют деятельность по оказанию социальной помощи следующим категориям семей:**
1. Молодым

2. Многодетным
3. Неполным
4. Семьям, находящимся в социально-опасном положении

**15. Международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг**

1. Трудовой кодекс
2. Конституция РФ
3. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации»
4. Конвенция ООН о правах ребенка.

**16. Социальный патронат необходим**

1. Семьям, где родители не справляются с воспитанием детей
2. Подросткам, находящимся под опекой ближайших родственников
3. Семьям, в которых родителей уже не исправить, но есть взрослые дети, имеющие свой источник дохода
4. Молодым семьям

**17. Семья повышенной «группы» риска – это…**

1. Неполная семья
2. Семья с детьми-инвалидами
3. Девиантная семья
4. Многодетная семья

**18. Семья, в которой нарушены внутрисемейные отношения – это**

1. Неполная семья
2. Маргинальная семья
3. Неблагополучная семья
4. Многодетная семья

**19. Молодая семья – это**

1. Семья первых 5 лет совместной жизни
2. Семья первых 3лет совместной жизни, брак первичный, незарегистрированный
3. Семья первых 5 лет совместной жизни, брак первичный, зарегистрированный
4. Семья первых 3лет совместной жизни, брак первичный, зарегистрированный возраст супругов до 35 лет

**20. Усыновление, удочерение производится**

1. При заключении договора между приемной семьей и органами опеки и попечительства
2. С сохранением тайны

3. Судом
4. Устный договор с ребенка с будущими родителями

Ответы к тесту1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 |

## Вариант 1

**1. Указать фактор, скрепляющий семью**

1. Отсутствие детей
2. Незарегистрированный брак
3. Эмоциональная близость
4. Длительное отсутствие одного из супругов

**2. Дети сироты – это дети**

1. Без родителей
2. Без одного из родителей +
3. Один из родителей лишен родительских прав
4. Родители в разводе

**3. Учреждения, работающие по социализации детей, оставшихся без попечения родителей все, кроме**

1. Опеки и попечительства
2. Государственные учреждения
3. Дом-ребенка
4. Приемная семья

**4. К специальным социальным учреждением для несовершеннолетних относят:**

1. Социальные гостиницы
2. Социальные приюты
3. Центры помощи детям, без попечительства родителей
4. Социально- реабилитационные центры

**5. Определите понятие патронажа:**

а) расслоение семей по уровню дохода;
б) вид социального обслуживания, обслуживающий безусловно все слои населения, без исключения, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой
помощи, проведении несложных медицинских манипуляций;
в) вид социального обслуживания, преимущественно на дому, клиентов группы риска, который заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении их жилищ социальными работниками, оказании им

необходимой экономической, материально-бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций;
г) способ существования и развития социальной действительности, проявление социальной активности.

**6. К нормативно-правовой базе специалиста по социальной работе с семьей и детьми относится:**
а) Семейный кодекс РФ;
б) ФЗ «Об образовании»;
в) Конвенция о правах ребенка;
г) Законы Хаммурапи.

**7. Инфертильная семья - это:**
а) многодетная семья;
б) семья, где отдельно проживают родители и дети;
в) семья, не имеющая детей;
г) семья, проживающая совместно с родителями жены.

**8. Опекуном может быть:**
1) только совершеннолетний дееспособный гражданин;
2) близкий родственник;
3) хороший знакомый;
4) партнёр по бизнесу.

**9. Функция социального патронажа:**
1) изучение и анализ жизненной ситуации потенциальных и реальных клиентов;
2) предоставление недвижимого жилья семье;
в) обеспечение садовым участком;
4) трудоустройство работоспособного человека семьи.

**10. Цель работы патронажных служб с семьей:**
1) овладеть новыми знаниями, практическими навыками;
2) обеспечить производство большего количества и лучшего качества товаров и услуг;
3) оказание тренингов на тему организации индивидуального предприятия;
4) оказание комплексной помощи семье и детям в создании благополучных условий развития ребенка защите его прав и интересов.

**11. Принцип работы социальных служб:**
1) конфиденциальность;
2) разглашение информации о клиенте другим лица;
3) дискриминация клиента по признакам его особенностей;
4) противоречие его ценностям.

**12. Дети-инвалиды - это:**
1) дети, несущие административное наказание;
2) дети, проживающие в домах-интернатах;
3) дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка;
4) дети, ведущие здоровый образ жизни.

**13. Семья – это:**
1) основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием;
2) исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной;
3) люди, временно или постоянно ведущие кочевой образ жизни;
4) люди без определенного места жительства.

**14. Безработным считается:**
1) трудоспособный гражданин трудоспособного возраста, у которого отсутствует заработок;
2) человек, не имеющий жилья или регистрации по месту жительства;
3) пенсионер;
4) нетрудоспособный гражданин нетрудоспособного возраста, не имеющий заработок.

**15. В чем заключается суть социально-экономического патронажа?**
1) в консультировании клиентов;
2) в обеспечении пособиями, льготами, субсидиями;
3) в воспитании чувства ответственности у ребенка;
4) в оказании медицинской помощи человеку.

**16. Метод первичного сбора информации о семье:**
1) интервью
2) получение информации с помощью физического насилия;
3) прямая слежка за человеком;
4) держание в подвале.

**17 Льгота- это:**
1) предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения;
2) сумма, на которую снижается продажная цена товара, реализуемого покупателю;
3) одна из форм материального обеспечения населения;
4) реализация какого-либо товара по сниженным ценам.

**18. Профилактическая функция социального консилиума направлена на:**

1) разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер;
2) сбор общей информации о ребенке;
3) разработку и включение в программу реабилитации ребенка мероприятий, направленных на предупреждение возникновения осложнений в процессе реабилитации;
4) определение общего уровня развития ребенка, его проблемных зон.

**19. Девиантное поведение это:**

1) действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам;
2) вид социального патронажа;
3) особенность медико-социального патронажа;
4) действия человека, соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам.

**20. Интервью это:**

1) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом; +
2) разновидность социального патроната;
3) это письменный опрос, разновидность метода опроса;
4) целенаправленное и организованное восприятие и регистрация поведения изучаемого объекта.

Ответы к тесту:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 1,4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

**Тематика самостоятельной работы**

1. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей.
2. Типология детско-подростковой дезадаптации.
3. Факторы социального риска семьи.
4. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи.
5. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска.
6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска

7. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям.
8. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах.
9. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей.
10. Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей.
11. Телефон доверия.

**Промежуточная аттестация по «МДК 01.04.Технологии социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей» профессионального модуля ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**

проводится в форме экзамена

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по МДК 01.04. «Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей ».

**Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа», рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

**Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена:**

Ориентация на требования к результатам освоения МДК 01.04. «Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронат различных типов семей и детей.» профессионального модуля ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания учебной дисциплины, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 39.02.01 «Социальная работа» и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

**Структура экзамена**

- Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание..
- Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

**Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
2. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
3. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.

4. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.
2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
5. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.
6. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.
7. Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.
8. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.
9. Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.
10. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
11. Особенности проблем и затруднений различных семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.
12. Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.
13. Социальная адаптация и реабилитация детей.
14. Особенности социализации детей.
15. Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.
16. Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.
17. Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.
18. Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата.
19. Рефлексия в деятельности социального работника.

**Варианты практических заданий к экзамену.**

1. Составьте соглашение между родителями.

Порядок общения Г. М. {отец) с М. А. (сын): Ежемесячно в период с сентября но май включительно каждую первую и третью неделю месяца отец забирает сына с учетом состояния здоровья и желания ребенка у М. Ю. (мать) по месту ее жительства или из детского сада в четверг в 17:00 и возвращает сына матери в воскресенье соответствующей недели не позднее

20:00.
Ежегодно в период с июня по август включительно отец имеет право проводить с сыном 20 календарных дней.
Общение с ребенком в праздничные дни матери и отцу нужно делить пополам: первую половину праздничных дней в четные года сын проводит с матерью, вторую половину - с отцом, в нечетные года - наоборот.
В день рождения ребенка - 29 июля - отец забирает его на четыре часа по договоренности с матерью.
Дни рождения родственников: 16 сентября (день рождения бабушки со стороны папы); 12 октября (день рождения самого отца); 25 июля (день рождения дедушки со стороны папы) - отец проводит с сыном, забирая его у матери в 12:00 и возвращая не позднее 20:00 того же дня.
При этом мать ребенка обязана не препятствовать личному общению отца с сыном, общению по телефону, путем обмена СМС-сообщсниями и общению в Интернете.

2. Составьте соглашение между родителями.

Порядок: Еженедельно в один из будних дней отец забирает ребенка в 17:00 из детского сада и возвращает матери не позднее 20:00, в один из выходных дней (суббота или воскресенье) в 10:00 отец забирает сына и возвращает по месту жительства матери не позднее 18:00 - будут признаны незаконными в случае их обжалования. Неопределенность дней общения препятствует планированию режима дня ребенка и ставит в неопределенное положения действия матери, считают суды.

3. Составьте дополнительное соглашение об изменении порядка общения.

Ситуация 1. В случае если длительное пребывание ребенка с отцом на отдыхе в отсутствие матери неблагоприятно отражается на его психоэмоциональном состоянии, суд может уменьшить длительность такого отдыха в будущем.
Ситуация 2. Мать ребенка снова вышла замуж и переехала вместе с ним в другой населенный пункт, поэтому привозить ребенка к месту жительства отца (как установлено мировым соглашением) для нее стало затруднительно. Поэтому порядок общения сына с отцом также должен быть изменен.

4. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

5. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

6. Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка
- умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.
1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?
7. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.
1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

8. Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.
1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

9. Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками

правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством.

1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов?
2. Какие учреждения занимаются подобными проблемами?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

10. Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж – отец детей – погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?
2. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

3. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?

11. Ученик 9-го класса С. в последнее время периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания,. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.
4. Какие меры необходимо оказать.

12. Органами Внутренних Дел Алексеевского района, был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
3. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

**Система оценки экзамена**

Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические

знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.
«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно- понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности.
«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике.
«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.
4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

**Время выполнения экзамена**

На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 мину

## 3.5. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ МДК 01.05. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме тестового задания.**

Укажите правильный вариант ответа

**Вариант 1**

**1. Укажите основных направления работы с группами риска:**

а) беседа;
б) социальная профилактика, адаптация, реабилитация;
в) посещение.

**2. Группы риска – это категории людей:**

а) чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, при котором практически невозможно в одиночку преодолеть трудности возникшие в их жизни и способные привести их к потере социальной значимости, морального облика и биологической гибели.
б) у кого критическое финансовое состояние критическое;
в) за которыми дети не ухаживают.

**3. Цель социальной помощи инвалидам – …**

а) оказание финансовой помощи;
б) оказание медицинской помощи;
в) достижение такого состояния инвалидом, когда он в состоянии выполнять социальные функции, свойственные здоровым людям.

**4. Социальная профилактика – это …**
а) совокупность государственных и других мероприятий, направленных на устранение или предупреждение основных причин, условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера.
б) индивидуальный подход и составление индивидуальной реабилитационной программы (занимается этим медико-социальная экспертная комиссия);
в) предупреждение тех возможных обстоятельств, которые способствуют социальному отклонению;

**5. Одной из главных проблем социальной работы с «бомжами» является:**
а) применение штрафных санкции;
б) решение проблем беженцев, которые составляют «группу риска», при неблагоприятных условиях пополняющую ряды бездомных и бродяг;
в) создание приюта для «бомжей»

**6. Основными формами борьбы с бродяжничеством являются**:
а) карательные;
б) наказание за бродяжничество и попрошайничество.
в) репрессивные, превентивные, помощь (комплексная: адаптация, реабилитация, коррекция и т.д.)

**7. Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:**
а) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;
в) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.

**8. Выберите два аспекта, формирующих ТЖС:**
а) Социальный и экономический;
б) Социальный и правовой;
в) Правовой и экономический.

**9. Основные причины бездомности:**
а) семейные обстоятельства;
б) мошенничество при совершении сделок с недвижимостью;

в) отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы;
г) продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги);
д) добровольный уход из дома.

**10. Дайте правильное определение понятию «Ресоциализация»:**
а) это первичная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;
б) это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.

**11. К индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства относятся:**
а) первичный прием, беседа, консультирование;
б) социальный тренинг, общественные работы, практические занятия;
в) первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия.

**12. Что относится к социально-экономическим услугам:**
а) горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;
б) помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;
в) санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг.

**13. К нестационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**
а) отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
б) дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
в) социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.

**14. Дайте правильное определение понятию «Социальная норма»:**
а) общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
б) индивидуальные в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

**15. Какие сферы отклонений существуют:**
а) позитивная;
б) негативная;
в) оба верны

**16. Укажите конкретные причины девиантного поведения:**
а) непосредственно окружающая человека среда;
б) наследственность;
в) действенность социальных институтов общества;
г) общий уровень развития общества.

**17. Внешние мигранты, выезжающие на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства, являются (для страны пребывания):**
а) эмигрантами;
б) иммигрантами;
в) мигрантами.

**18. К вынужденным внешним мигрантам можно отнести:**
а) людей, ищущих политическое убежище;
б) людей, ищущих работу, но попадающих в руки криминальных структур;
в) мигранты, переезжающие в другие страны для воссоединения семей.

**19. К внутренним добровольным мигрантам относятся:**
а) трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы;
б) мигранты из зон экологических бедствий;
в) переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.

**20. К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:**
а) социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.
б) дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;
в) отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

Ответы к тесту:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а,б,в | б | в | а | б | в | а | а | а | б | в | а | б | а | в | а,б,в,г | а | а | а | а |

**1. Социальная дезадаптация это:**
а) подготовка реабилитационных проектов;
б) это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды;

в) развитие положительных качеств человека;
г) восстановление утраченных способностей человека.

**2. Миграционная политика – это…**

а) сфера государственного управления, направленная на регулирование процессов перемещения граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства через границы тех или иных территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства.
б) выработка государственных мер раннего предупреждения конфликтов в регионах, связанных с притоком мигрантов, их обустройством и интеграцией в местную среду;
в) согласование интересов Российского государства и субъектов Федерации при разработке и реализации миграционных программ и принятии оперативных мер, затрагивающих интересы мигрантов

**3. К какому аспекту, формирующему ТЖС относится данное определение: существенное поражение в гражданских правах (затруднение возможности доступа к трудоустройству, к медицинским и социальным услугам, ограничения во многих сферах жизни, связанные с отсутствием регистрации, а часто и документов, удостоверяющих личность):**

а) Социальный
б) Правовой
в) Экономический

**4. Перечислите основные последствия бездомности для человека:**

а) тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем, социальная изоляция
б) тяжелое экономическое положение гражданина, тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем, социальная изоляция
в) тяжелое экономическое положение гражданина, тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем

**5. Граждане, занимающиеся бродяжничеством, имеют больше возможности вернуться к обычной жизни, восстановить здоровье, заняться трудовой деятельностью, создать семью, когда период пребывания в данном положении:**

а) более 3-х лет
б) до 1 года
в) более 2-х лет

**6. Принцип, делающий социальную технологию инструментом для достижения социально значимых целей, называется:**

а) Принцип аттракции

б) Принцип альтруизма
в) Принцип гуманизма
г) Принцип рациональности

**7. Укажите два основных взаимосвязанных аспекта, формирующих трудную жизненную ситуацию:**
а) Общественный и экономический
б) Социальный и правовой
в) Правовой и экономический
г) Нормативный и правовой

**8. К безработному по определению МОТ (Международная Организация Труда) НЕ относится индивид, который:**
а) Не имеет квалификации, утратившей её в период длительной безработицы
б) Не имеет работы в данный момент
в) Предпринимает конкретные и активные попытки найти работу
г) В данный момент готов приступить к работе

**9. Как называется функция социальных проблем различных «клиентов» в процессе деятельности специалиста, которая заключается в благотворном воздействии деятельности на динамику развития индивида и состояние его здоровья?**
а) Профессионально-прикладная
б) Информационная
в) Специфическая
г) Социальная

**10. Укажите групповую форму социальной работы с гражданами без определенного места жительства**:
а) Первичный приём
б) Беседа
в) Социальный тренинг
г) Консультирование

**11. Форма индивидуальной профилактической работы с лицами групп риска и их семьёй, нуждающихся в государственной защите, называется:**
а) Попечительство
б) Патронат
в) Опека
г) Ментарство

**12. Укажите основные направления работы с группами риска, которые сложились в практике социальной работы:**

а) Социальная профилактика
б) Адаптация
в) Реабилитация
г) Все варианты верны

**13. Назовите факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей к которым относятся неполные и многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми:**
а) Социально-демографические факторы
б) Социально-экономические факторы
в) Социально-психологические факторы
г) Криминальные факторы
д) Все ответы верны

**14. К какому уровню относят бродяжничающих и беспризорных подростков, которые пробыли на улице более месяца?**
а) Первый уровень
б) Второй уровень
в) Третий уровень
г) Четвёртый уровень

**15. Как называется социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе?**
а) Противоправное поведение
б) Делинквентное поведение
в) Девиантное поведение
г) Ассертивное поведение

**16. Укажите основных направления работы с группами риска:**
а) беседа;
б) социальная профилактика, адаптация, реабилитация;
в) посещение.

**17. Группы риска – это категории людей:**
а) чье социальное положение по тем или иным критериям не имеет стабильности, при котором практически невозможно в одиночку преодолеть трудности возникшие в их жизни и способные привести их к потере социальной значимости, морального облика и биологической гибели.
б) у кого критическое финансовое состояние критическое;
в) за которыми дети не ухаживают.

**18. Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:**

а) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;
б) ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.

**19. Выберите два аспекта, формирующих ТЖС:**
а) Социальный и экономический;
б) Социальный и правовой;
в) Правовой и экономический.

20. К индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства относятся:
а) первичный прием, беседа, консультирование;
б) социальный тренинг, общественные работы, практические занятия;
в) первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия. +

Ответы к тесту:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| б | а | б | в | б | г | а | б | в | в | б | г | а | б | в | а,б,в | а | а | а | в |

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

**Тематика самостоятельной работы студентов** :

1. Дискриминация бездомных
2. Образ жизни бездомных людей.
3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России.
4. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах.
5. Динамика и структура миграционных потоков.
6. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.
7. Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.
8. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
9. Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.
10. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению

проблем лиц БОМЖ.
11. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ.
12. Критерии классификации девиантного поведения.
13. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России.
14. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России.
15. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска.
16. Детские и молодежные движения в России.
17. Особенности социальной работы с молодыми инвалидами.
18. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными.
19. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей.

**Промежуточная аттестация по МДК 01.05. «Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска» профессионального модуля ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания**

**Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям.
2. Патронат – технология социальной работы.
3. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям.
4. Сопровождение, опекунство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска.
5. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей.
6. Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.
7. Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Определение объема необходимой помощи.
8. Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.
9. Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.
10. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях.
11. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.
12. Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.
13. Волонтерское движение.

14. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.
15. Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС.
16. Составление индивидуального плана оказания помощи.
17. Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска.
18. Определение учреждений и организаций, способных помощь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.
19. Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.
20. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах.
21. Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).
22. Коррекция собственной деятельности

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.

7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.

8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.

11. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.

12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.

13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.

15. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.

16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.

17. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального

образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

18. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

19. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.

20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99093.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99093

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86474.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86474

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО /. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86144.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79973.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79973

5. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79852.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79852

6. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для спо / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247415 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие для спо / О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-5822-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146663 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».

16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».

19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».

20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».

21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».

24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).

26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).

28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.

29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального

обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).

30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).

41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

42. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.

43. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.

44. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.

45. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.

46. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.

47. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.

48. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/57123.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/57123.html

49. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99094.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99094

50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с.

51. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 c. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101737.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101737

52. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.

53. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.

54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.

55. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.

56. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.

57. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71589.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71589

58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.].. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 c. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79851.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/79851

59. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер.

— Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\

60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86943.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86943

61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86944

62. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.

63. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.

64. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.

65. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93993.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей http://www.iprbookshop.ru/93993.html

66. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.

67. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.

68. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.

69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.

70. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:https://book.ru/book/940197 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:https://book.ru/book/936325 (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.

73. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.

74. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.

75. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.

76. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.

77. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://egisso.ru/

78. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/

79. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://futurerussia.gov.ru/

80. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://pfr.gov.ru/

81. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fss.ru/

82. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.ffoms.gov.ru/

83. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/