ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»
_____ А.С. Аскеров
«30» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

СГ.01.История России

Специальность 39.02.01 Социальная работа
Квалификация выпускника – Специалист по социальной работе

Махачкала, 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств.
2.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы
3. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств
4. Контрольно-оценочные средства
4.1.Для текущегоконтроля и промежуточной аттестации
Тематика для выполнения творческих заданий
4.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций

1.Паспорт фонда оценочных средств

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 05-06, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 05-06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные знания: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных

изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.
Освоенные умения: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

3. Критерии оценивания результатов обучения на различных этапах их достижения по видам оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	***Наименование оценочного средства***	***Характеристика оценочного средства***	***Представление оценочного средства в ФОСе***
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная	Вопросы для

		беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	обсуждения по темам дисциплины
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи

А) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	***Критерии оценивания***	***Шкала оценок***	
		Количество баллов	***Оценка***
1.	1) обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	5	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Б) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	90-100 % правильных ответов	9-10	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	80-89% правильных ответов	7-8	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	70-79% правильных ответов	5-6	
4.	60-69% правильных ответов	3-4	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
5.	50-59% правильных ответов	1-2	
6.	менее 50% правильных ответов	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

В) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	2	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя2.Деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.Уместно используются разнообразные средства связи; 6.Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	1,5	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
3.	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса	1	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
4.	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3.Вывод не вытекает из основной части; 4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;	0	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)

Г) КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Количество баллов	*Оценка*

1.	исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	28-30	Отлично (высокий уровень сформированности компетенции)
2.	глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	25-27	
3.	глубокие знания материала, правильное понимание сути вопросов, знание основных понятий и положений по вопросам, содержательные, полные и конкретные ответы на вопросы. Наличие несущественных или технических ошибок	22-24	
4.	твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути вопросов, правильные ответы на вопросы, минимальное количество неточностей, небрежное оформление	19-21	
5.	твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	16-17	Хорошо (достаточный уровень сформированности компетенции)
6.	общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление	13-15	
7.	относительные знания, наличие ошибок, небрежное оформление	10-12	Удовлетворительно (приемлемый уровень сформированности компетенции)
8.	поверхностные знания, наличие грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	7-9	
9.	непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	4-6	Неудовлетворительно (недостаточный уровень сформированности компетенции)
10.	не дан ответ на поставленные вопросы	1-3	
11.	отсутствие ответа, дан ответ на другие вопросы, списывание в ходе выполнения работы, наличие на рабочем месте технических средств, в том числе телефона	0	

2.3. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при экзамене

№ п/п	*Критерии оценивания*	*Шкала оценок*	
		Сумма баллов по дисциплине	*Оценка*
1.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.	85 – 100	Отлично (зачтено) (высокий уровень достижения результатов обучения)
2.	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	70 – 84	Хорошо (зачтено) (достаточный уровень достижения результатов обучения)

3.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	51 -69	Удовлетворительно (зачтено) (приемлемый уровень достижения результатов обучения)
4.	Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы, не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	менее 51	Неудовлетворительно (не зачтно) (недостаточный уровень достижения результатов обучения)

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1.ДЛЯ ТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и какого его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 – 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?

9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?
2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?
18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?
20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?
21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовал в межвоенный период?

27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходомк власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировойвойне.
29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., ихдаты и значение.
30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенноедесятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?
48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение Латинской Америки.

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

«Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:

+1) Великобритания, Германия, Япония.

2) Великобритания, Италия, Россия

3) Великобритания, Франция, США

2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью …»

1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельскойбедноты против социального неравенства

+2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участиемгосударственного капитала, проведения социальных реформ

3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене

3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:

+1) Увеличение объёмов производства промышленной продукции

2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала

3) Рост безработицы, обострение социальных проблем

4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
1) сохранение помещичьего землевладения
+2) образование монополистических объединений
3) отток населения из города в сельскую местность
4) преимущественное развитие военной промышленности
5. Индустриализация способствовала:
+1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации
2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев
3) развитию бартерного обмена товарами
6. Процесс становления индустриального капиталистического общества закончился в:
1) во второй половине XXв.
2) в первой половине XX в.
+3) во второй половине XIX в.
7. Самой крупной колониальной империей считалась:
1) Французская
2) Германская
+3) Британская
4) Испанская
8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:
1) Россия и Китай
+2) Германия и США
3) Франция и Италия
9. Что такое промышленный переворот?
+1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров
2) ускоренное развитие сферы услуг
3) развитие сословно-представительных отношений
10. Странами 2 эшелона модернизации были:
1) Америка, Англия, Германия
2) страны Латинской Америки и Африка
+3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

«Вторая мировая война»:

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
1) СССР
2) Данию
3) Великобританию
+4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
1) Италия
2) Румыния
+3) Великобритания
4) Испания

3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
+4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался
+1) барбаросса
2) холокост
3) «странная» война
4) движение Сопротивления

5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстромунаказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

1) Крымской
2) Тегеранской
+3) Потсдамской
4) Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

1) место открытия Второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
+4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектомяпонской агрессии на Тихом океане

7. Вторая мировая война закончилась

1) взятием Берлина
+2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) встречей «большой тройки» - Черчиль, Рузвельт, Сталин

8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

1) битвы под Сталинградом
+2) битвы за Москву
3) битвы на Курской дуге
4) битвы за Севастополь

9. На какой конференции было приняты решения по ключевым пунктам военныхдействий союзников против Фашистской Германии ?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в какомэто позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточногона западный фронт».

1) Ялтинской
+2) Тегеранской
3) Потсдамской
4) Мюнхенской

10. Главной целью создания ООН стала

1) сопротивление Гитлеровской Германии
2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
+3) предотвращение войн в будущем
4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

«Великая Отечественная Война»:

1. Какое событие произошло ранее других?

1) Курская битва
2) капитуляция Японии
+3) создание Дороги жизни
4) открытие Потсдамской конференции

2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:

1) Г. К. Жуков

2) К.Е. Ворошилов

+3) И.В. Сталин

4) С.М. Буденный

3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

1) смена Верховного главнокомандующего

2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа

3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

+4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:

1) «Тайфун»

2) «Барбаросса»

+3) «Концерт»

4) «Ост»

5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение… Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.

+1) под Курском

2) под Берлином

3) под Москвой

4) под Сталинградом

6. Героем битвы за Москву стал:

1) П.М. Гаврилов

+2) В.Г. Клочков

3) М.В. Кантария

4) С.А. Ковпак

7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):

1) разделе Германии

2) продолжении войны

3) послевоенных границах

+4) открытии Второго фронта

8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:

+1) эвакуацией

2) депортацией

3) оккупацией

4) мобилизацией

9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:

1) решение Лиги Наций

2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия

+3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта

4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

10. Какое событие произошло позднее других?

1) Сталинградская битва

+2) открытие Ялтинской конференции

3) создание антигитлеровской коалиции

4) восстановление государственной границы СССР

11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

1) ВРК

+2) ГКО

3) Коминтерн

4) Совет рабоче-крестьянской обороны

12. Причина отступления Красной армии в начале войны:

1) отсутствие военного опыта

+2) превосходство противника по качеству вооружения

3) отсутствие крупных военных соединений на границе

4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войныназывалась:

1) «Ост»

+2) «Багратион»

3) «Тайфун»

4) «Рельсовая война»

14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе? Устремляемся к рейхстагу… Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает… Вот осталось 50… 30… 20… метров и, наконец, мы достигаем широкойлестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы,команды.

1) за Курск

2) за Москву

+3) за Берлин

4) за Сталинград

15. Героем обороны Брестской крепости стал:

+1) П.М. Гаврилов

2) В.Г. Клочков

3) М.В. Кантария

4) С.А. Ковпак

16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было приняторешение о (об):

+1) создании ООН

2) продолжении войны

3) послевоенных границах

4) открытии Второго фронта

17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

1) эвакуацией

2) депортацией

3) оккупацией

+4) мобилизацией

18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

1) окружение немцами Ленинграда

2) наступление группы армий «Центр» на Москву

+3) поражение советской армии на южном направлении

4) вступление советских войск на территорию Германии

«От Лиги Наций к ООН»:

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, —это

+1) восстановление экономики

2) уничтожение ядерного оружия

3) разделение Германии и Японии

4) восстановление системы колониализма

2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

+1) денацификации

2) декартелизации

3) монополизации

4) девальвации

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

1) была миротворческой организацией

2) была международной организацией

3) возглавлялась Советом и Ассамблеей

+4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

+1) 1945 г.

2) 1947 г.

3) 1949 г.

4) 1951 г.

5. Главной причиной начала «холодной войны» является

1) создание ООН

+2) появление двух сверхдержав

3) стремление Японии к реваншу

4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это

+1) раскол мира и Европы

2) развитие международного туризма

3) сокращение ядерного вооружения

4) развитие экономического сотрудничества

7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это

1) международная миротворческая организация

2) международная коммунистическая организация

+3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам

4) военно-политическая организация социалистических стран

8. Доктрина Трумэна — это

+1) политика «сдерживания» СССР и его союзников

2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы

3) план применения ядерного оружия против СССР

4) план демилитаризации Германии

9. Результатом какого события стало создание ООН:

1) Первая Мировая война

2) Великая Октябрьская революция

+3) Вторая Мировая война

4) Гражданская война

10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:

1) Лига Арабских государств

+2) Лига Наций

3) Панъевропейский Союз

4) Совет безопасности

«Оттепель» в СССР»:

1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?а) 1957г

б) 1956г.

+в) 1953г.г)

1957г.

2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.а) Польше

б) Чехословакии

+в) Венгрии г)

Югославии

3. В Карибском кризисе участвовали:

+а) США, СССР, Куба

б) США, Куба, Франция в)

СССР, Куба, Япония г) США,

Вьетнам, Куба

4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в …

+а) 1961г.б)

1962г. в)

1957г. г)

1960г.

5. Во времена правления Хрущева, президентом США был…а) Никсон

б) Рейган в)

Рузвельт

+г) Кеннеди

6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953га) Маленков
+б) Хрущевв)
Берия
г) Молотов

7. События на Кубе в 1962г привели к:
+а) «Карибскому кризису»б)
кризису НАТО
в) кризису Версальско-Вашингтонской системы

8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути: а) интенсивному
б) экстенсивному
+в) смешанному

9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:
+а) выдача паспортовб)
увеличение з/п
в) выдача пенсий

10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?
+а) Разрешение приватизации землиб)
Создание министерств
в) Отказ от административных методов управления
г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Россия и мир на современном этапе

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1.Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания В.В.Путина у власти?
2.Российско-американские договоренности. Россия и НАТО.
3.Россия и Совет Европы.

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какова роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка? Представьте его различные модели, определите условия их стабильности.
2. В чем и по каким причинам возникли болевые точки взаимоотношений России и стран Запада? Как вы думаете сейчас идет процесс стирания противоречий или их углубления?

Задание 2. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа.

1. В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:
А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
Б) это комплекс проблем научно-технического развития
В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

2. Страны, официально признанные как обладатели ядерного оружия:
А) США, Россия, Англия, Франция, Китай, Индия, Пакистан
Б) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Китай
В) США, Россия, Англия, Франция, Индия, Бразилия, Израиль
Г) США, Россия, Англия, Франция, Германия, Япония, Иран

3. Кто и когда впервые поставил вопрос об опасности экологической катастрофы:
А) европейское экономическое сообщество в конце 1950-х годов
Б) группа ученых, объединившихся в Римский клуб в конце 1960-х годов
В) Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ) в 1970-е годы
Г) ООН в 1980-е годы

4. Такие понятия, как «озоновые дыры», «парниковый эффект» относят:
А) к экологической проблеме
Б) к проблеме развития стран Азии и Африки
В) к проблеме научно-технического развития
Г) к проблеме угрозы новой мировой войны

5. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
А) миротворческие, гуманитарные миссии
Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР

В) гражданские и религиозные войны
Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

6. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

А) к социальным
Б) к этническим
В) к религиозным
Г) к экологическим

7. Развитые страны Запада, в которых этнические проблемы проявляются наиболее остро:

А) Канада, Великобритания, Испания, Франция
Б) Канада, Япония, Испания, Франция
В) Канада, Швейцария, Испания, Франция
Г) Канада, Китай, Испания, Франция

8. Действия по защите окружающей среды от загрязнения относят:

А) к научно-профилактическим
Б) к экологическим
В) к юридическим
Г) к этническим

9. «Семерка» наиболее развитых стран мира:

А) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада
Б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Китай
В) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Австралия
Г) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Израиль

10.Что является важнейшим аспектом, определяющем внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

А) превосходство России над другими странами
Б) равноправие и взаимовыгодные отношения
В) гонка вооружений

Задание 3. Перечислите важнейшие передовые технологии, которыми обладает Россия (не менее трёх):

А)
1)_____
2)_____
3) _____

Б). Как называется ресурс, занимающий более половины территории России, по которому она занимает первое место в мире, и который является важнейшим экономическим, «туристическим» и экологическим ресурсом? _____

В). Ответьте на вопрос: «Какие международные организации Россия рассматривает в качестве центрального элемента стабильной системы международных отношений»?
_____
_____

Г). Важнейшей составляющей национальных интересов России является защита личности, общества и государства от:

А) терроризма;
Б) чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
В) опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий.
Г) все перечисленное

Задание 4. Напишите эссе на тему: Российско-американские отношения в современной системе международной безопасности.

4.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации обучающихся

1.Военно-политические союзы и международные конфликты накануне Первой мировой войны.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3.Революционные движения в Европе и Азии после первой мировой войны.
4. Складывание Версальско - Вашингтонской системы.
5. Итоги Первой мировой войны
6. Причины, особенности и основные последствия мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
7.Новый курс» Ф. Рузвельта и его историческое значение.
8.Гражданская война в Испании 1936-1939гг..
9.Мюнхенское соглашение 1938 г. и его значение для судеб мира.
10.Международные отношения накануне Второй мировой войны.
11.. Пакт Молотова - Риббентропа.
12. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
13. Поражение Польши и «странная война» в Европе.
14.Битва за Англию операция «Морской лев».
15.Агрессия Японии на Тихом океане, вступление в войну с США
16.Боевые действия в Северной Африке в 1942-1943 гг.
17. Создание и основные направления деятельности антигитлеровской коалиции.

18.Тегеранская конференция
19. «Операция Оверлорд» и открытие второго фронта в Европе.
20.Движение «Сопротивления» в Европе в годы второй мировой войны.
21 Итоги и уроки Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.
22. Ялтинская и Потсдамская конференции глав правительств СССР, США и Великобритании.
23. Нюрнбергский и Токийский военные трибуналы.
24. Ликвидация колониальной системы на африканском континенте. Изменения на карте мира.
25. Роль ООН в международной жизни.
26. Внутренняя и внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра (1953 - 1961).
27. США в эпоху «неоконсервативной революции» Р.Рейгана.
28. «Экономическое чудо» в Западной Германии.
29. Развитие Япония в постокуппационный период
30. Истоки « японского экономического чуда»
31. . Политика «Большого скачка» и культурной революции в Китае
32 Курс прагматических реформ Дэн Сяопина в Китае
33. Экономическое развитие «новых индустриальных стран» (Сингапур, Тайвань, Южная Корея и т.д.)
34.Индия во второй половине XX века.
35.Кубинская революция и ее последствия
36. Диктаторские режимы в Латинской Америке
37.Послевоенный мир и причины «холодной войны»
38. «План Маршала» и раскол Европы.
39. Причины «берлинского кризиса» 1948 г.
40.Создание систем союзов в Европе.
41. Причины, ход и итоги Корейской войны 1950-1953 гг.
42 Причины, ход и итоги войны во Вьетнаме (1965-1975гг.)
43. Советско-американские отношения и Карибский кризис.
44.Объединение Германии: история и современность.
45.Политика разрядки СССР и США и окончание «холодной войны».
46.Утверждение тоталитарных режимов в Восточной Европе
47.Политические кризисы и конфликты 1950-х - 1960-х годов в Восточной Европе: общее и особенное.
48.Опыт демократического развития в странах Восточной Европы.
49.Международные отношения на современном этапе.
50.Система международных организаций в современном мире.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

3. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
4. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученныйрезультат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

5. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
7. Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседапреподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программногоматериала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новойситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

4. Оценка «3» ставится, если обучающийся:

5. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
6. Испытывает затруднения в применении знаний.
7. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме;допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

8. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
9. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

«5» - 90- 100% правильных ответов;

«4» - 78-89% правильных ответов;

«3» - 60-77% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.