ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»
_____А.С. Аскеров
«30» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08. История религий России

Специальность: 39.02.01 Социальная работа
Квалификация выпускника: специалист по социальной работе

Махачкала – 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2. Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации
4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и Интернет-ресурсов

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**СГ.08** История религий» относится к общепрофессиональному циклу и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *39.02.01 Социальная работа.*

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

изучение религии как социального явления, ее истоков, социальных, гносеологических и психологических корней, причин становления, развития, возникновения расколов, толков и течений ее связи с моралью, философией, литературой и искусством.

Задачи курса:

- формирование светского дистанциированного концептуального отношения к религии как к предмету научного исследования;
- изучение религиозного сознания как особого социального феномена.

Учебная дисциплина СГ.08. История Религий России реализуется с целью ознакомления студентов с убеждением Ислама; поэтапного усвоения основных значимых событий в истории исламской цивилизации.

Учебная дисциплина СГ.08 История Религий России способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения личности, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы СГ.08 История Религий России предполагает:

усвоение студентами правильного убеждения;

знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать;

Умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в истории Ислама, усвоение категориально - понятийного аппарата; формирование мировоззрение специалиста.

- ознакомление студентов с основополагающими принципами исламского вероучения с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства для обоснования положений и принципов вероучения;
- ознакомление студентов с основными идеологическими школами и течениями в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по исламскому вероучению на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки
- Вышеперечисленные задачи в комплексе нацелены на формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения и ориентирует на следующие виды деятельности:
- в области профессиональной и научно-методической деятельности

- открывает возможности для самостоятельной научной и научно-методической работы в области исламского вероучения и его истории, а также методики его преподавания;
- дает необходимые базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект.

1.2.2. Планируемые образовательные результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код компетенций	
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения, - владеть специальной терминологией; - основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; - основные направления и школы вероучения в исламе. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать ихкак на благо личного совершенствования,так и в воспитательных целях; - подготовить и прочитать лекциюпо различным вопросам исламского вероучения; - анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников; -отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***владеть***: – религиозной терминологией; – основными мусульманскими источниками по истории ислама	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест, устный опрос. Подготовка сообщений и рефератов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведени практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль в форме:

-устного и письменного опроса;

-самостоятельной работы;

-решения ситуационных задач;

-написание докладов и творческих работ;

-создание презентаций по выбранной тематике.

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

Оценка:

-результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;

-оформления документов согласно эталона

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка **5 «отлично»** ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой

3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации

№ ОС	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оце- ночного средства в ФОС
1.	Реферат (Р)	Продукт самостоятельной работы студен- та, представляющий собой краткое изло- жение в письменном виде полученных ре- зультатов теоретического анализа опреде- ленной научной (учебно-исследователь- ской) темы, где автор раскрывает суть ис- следуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгля- ды на нее.	Темы рефератов
2.	Доклад, сообщение (ДС)	Продукт самостоятельной работы студен- та, представляющий собой публичное вы- ступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследова- тельской или научной темы	Темыдокладов, сообщений
3.	Тест (Т)	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обуча- ющегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Зачет с оценкой	Итоговая форма оценки знаний. В высших учебных заведениях проводится во время сессии.	Вопросы к зачету

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
учебной дисциплины История Религий

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История религий России»

1. Теологические, философские, социологические концепции происхождения религии
2. Понятие веры и вероисповедания.
3. Определение, сущность, функции религии.
4. Структура религии: основные элементы, их взаимодействие
5. Религия как историко-культурный феномен
6. Ранние формы религии в первобытной культуре
7. Этнические религии: особенности организации, содержания, обрядности (по выбору)
8. Язычество Древней Руси
9. Мировые религии: особенности исторической формы, значение в культуре
10. Буддизм: истоки, основы вероучения, особенности миросозерцания, культа
11. Направления буддизма: хинаяна и махаяна. Чань- буддизм, ламаизм
12. Христианство: истоки, мировоззренческие основы
13. Раннее христианство: формирование вероучения, культа, становление церковной организации
14. Православие: особенности вероучения и организации
15. Католицизм: особенности вероучения и организации
16. Протестантизм. Особенности вероучения, организации (по выбору: лютеранство, англиканство, кальвинизм, баптизм)
17. Крещение Руси: социально-экономические, политические, идеологические предпосылки принятия православия, его культурно-цивилизационное значение
18. Православная церковь в дореволюционной России. Учреждение патриаршества (1589 г.). Реформы патриарха Никона (XVII в.), церковный раскол.
19. Старообрядчество
20. Православие в России: синодальный период
21. Русская православная церковь после Великой Октябрьской революции (основные ве- хи истории)
22. Русская православная церковь в период Перестройки, на рубеже XIX –XXвв.
23. Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных организациях» от 19 сентября 1997г.
24. Ислам: истоки, особенности мировоззрения
25. Основные течения в исламе – суннизм и шиизм
26. Направления в буддизме (по выбору: хинаяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы)
27. Иудаизм: современные тенденции и направления (реформационный и консервативный иудаизм, хасидизм)
28. Нетрадиционные религиозные движения в России в XX в
29. Религия и культура
30. Современная религиозная ситуация в мире и в России.

Критерии оценки ответа на зачете

«Зачтено» - выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Обучающийся владеет:

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

«Незачтено» - не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся допускает значительные ошибки. Проявляется отсутствие

знаний, умений, навыков по ряду показателей. Обучающийся т испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Обучающийся не владеет:
способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по дисциплине «История религий России»

Примерные темы докладов/сообщений

1. Понятие религия. Религия в системе отношений человека и окружающего мира.
2. Религия и нравственность.
3. Религия и культура.
4. Религия и наука
5. Государство и религия.
6. Российское законодательство о религиозных объединениях.
7. Особенности мировых религий.
8. Христианство.

-православие
-католицизм
-протестантизм
-монофизитство
-несторианство

9. Ислам

-суннизм
-шиизм
-хариджизм
-ахмадие

10. Буддизм

-тхеравада
-махаяна
-ваджраяна

11. Отличия региональных религий от религий мировых.
12. Региональные религии

-иудаизм
-мандеизм
-зороастризм
-йезидизм
-индуизм
-джайнизм
-сикхизм
-конфуцианство
-даосизм
-синтоизм
-родоплеменные культы

13. Общественно-политические предпосылки принятия христианства на Руси.
14. Влияние христианства на духовно-нравственную жизнь древнерусского общества.
15. Религиозное искусство восточных славян.
16. Исторические и политические аспекты идеи "Москва - третий Рим".
17. Патриарх Никон: личность, воззрения, деятельность, судьба.

18. Церковная реформа Петра I.
19. Старообрядчество в системе государственной политики дореволюционной России.
20. Католическо-православные отношения в современной России.
21. Лютеранские и реформатские церкви в России: история и современное состояние.
22. Баптизм и евангельское христианство в России: история и современное состояние
23. Современный буддизм в России в регионах традиционного распространения и за их пределами.
24. Основные исламские течения и движения в России.
25. Состояние и перспективы ислама в России.
26. Исламо-православный диалог как фактор межконфессионального согласия
27. Современный иудаизм в России: основные течения.
28. Новые религиозные культы и проблемы безопасности.
29. Неоязычество в России: возникновение, анализ вероучения.
30. Религиозный радикализм и экстремизм.
31. Религиозные традиции России о взаимопомощи и взаимоуважении.
32. Ценности семьи.
33. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
34. Динамика религиозного состава населения и современное распространение религий.
35. Миссионерство в системе геополитики.

Критерии оценки доклада

№	Критерий	Оценка			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Структура доклада	В докладе присутствуют смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты
3	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

4	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме

Примерные темы рефератов

1. Магия и религия в антропологической концепции Дж. Фрезера
2. Теория происхождения религии в концепции Л. Леви-Брюля
3. Понимание религии в психоаналитической концепции З. Фрейда
4. Понимание религии в традиции марксистской философии
5. Религия в концепции К.Г. Юнга
6. Психология религии Э. Фромма
7. Религия как фактор социальной интеграции в концепции Э. Дюркгейма
8. Миф, его структура (М. Элиаде «Аспекты мифа», В.Я. Пропп «Исторические корни волшебной сказки»)
9. Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия, шаманизм (по выбору)
10. Первобытное искусство и ранние формы религии
11. Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм (по выбору)
12. Священные тексты индуизма.
13. Конфуцианство как национальная религия Китая
14. Синтоизм как национальная религия Японии
15. Направления в буддизме (по выбору: хинаяна, махаяна, чань-буддизм, ламаизм, тантрические культы)
16. Особенности учения и практики тибетского буддизма
17. Религиоведческий статус иудаизма: этническое и универсальное
18. Иудаизм: современные тенденции и направления (реформационный и консерватив- ный иудаизм, хасидизм)
19. Мистика в иудаизме (Каббала)
20. Раннее христианство: становление, особенности религиозно-художественной системы образов
21. Библия как памятник исторический и литературный памятник
22. Библейские образы в мировом искусстве
23. Крещение Руси. Роль православия в истории и культуре России
24. Византийская школа иконописи
25. Новгородская школа иконописи
26. Творчество А. Рублева
27. Ценности Православия и русская классическая культура
28. Православие и русская народная духовность
29. Монастыри как историко-культурные центры России
30. Русские святые (по выбору)
31. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования (по выбору: преп. Паисий Величковский, преп. Серафим Саровский, свт. Феофан Затворник, св. прав. Иоанн Кронштадтский)
32. Старообрядчество: особенности вероучения, культа
33. Русская православная церковь в XX в.
34. Город-государство Ватикан: история, современность

35. Монашеские ордена в католицизме: история, современность
36. Католичество в России
37. Протестантизм и дух капитализма (М. Вебер)
38. Протестантизм в России
39. Ислам как образ жизни и стиль мышления
40. Суфизм в исламе
41. Искусство каллиграфии в исламе
42. Искусство орнамента в исламе
43. Коран как историко-литературный памятник
44. Этика и право в исламе
45. Направления в исламе (по выбору: суфизм, ваххабизм)
46. Ислам в современной России
47. Нетрадиционные религиозные движения XX в.: сущность, классификация, типология
48. Религия в современной культуре: измерения глобального и локального
49. Религиозные сюжеты в мировом кинематографе
50. Проблема диалога различных мировоззрений в современной России

Критерии оценки реферата

Оценка	**Критерий оценки**
Отлично	Цель написания реферата достигнута, задачи решены. Актуальность темы исследования корректно и полно обоснована. Студент демонстрирует способность анализировать материал. Реферат выполнен согласно требованиям.
Хорошо	Цель и задачи выполнения реферата достигнуты. Актуальность темы реферата подтверждена. Реферат выполнен с незначительными отклонениями от требований методических указаний.
Удовлетворительно	Цель и задачи реферата достигнуты частично. Актуальность темы реферата определена неубедительно. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
Неудовлетворительно	Цель и задачи исследования в реферате не достигнуты. Актуальность темы реферата не указана. Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу

Примерные тестовые задания формирование компетенций

1. Религия как предмет изучается (перечислите):

1. Философией.
2. Теологией.
3. Научным атеизмом.
4. Историей.
5. Религиоведением.

2. Перечислите элементы структуры религии.

1. Религиозное сознание.
2. Религиозная деятельность.

3. Религиозная психология.
4. Религиозное движение.
5. Религиозная организация.

3. Субъективные феномены в религии – это (перечислите):
1. Религиозное чувство.
2. Убежденность.
3. Благочестие.
4. Набожность.
5. Вера.

4. Перечислите основные причины возникновения религии.
1. Интеллектуальная.
2. Психологическая.
3. Социально-политическая.
4. Моральная.
5. Духовная.

5. Структурно религия представляет собой систему, состоящую из следующих компонен- тов (перечислите):
1. Религиозное сознание.
2. Религиозная психология.
3. Религиозная деятельность.
4. Религиозная организация.
5. Религиозная вера.

6. Общественный институт, объединяющий приверженцев данной религии, называется (укажите):
1. Сектой.
2. Церковью.
3. Культом.
4. Деноминацией.
5. Организацией.

7. Характерной чертой религий древности был (укажите):
1. Национально-государственный характер.
2. Территориальный характер.
3. Родственный характер.
4. Анимический характер.
5. Национальный характер.

8. Перечислите основные религии мира.
1. Индуизм.
2. Иудаизм.
3. Ислам.
4. Христианство.
5. Буддизм.

9. Укажите, кто является основателем ислама?
1. Христос.
2. Будда.
3. Мухаммед.
4. Аллах.
5. Бог.

10. Перечислите важнейшие догматы ислама.
1. Вера в единого Аллаха.

2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

11. Перечислите основные направления в исламе.
1. Хариджиты.
2. Сунниты.
3. Шииты.
4. Ваххабиты.
5. Ваджраяна.

12. Укажите, кто является основоположником буддизма?
1. Мухаммед.
2. Христос.
3. Сиддхартха Гуатама.
4. Джабраил.
5. Иуда.

13. Перечислите основные разновидности буддизма.
1. Хинаяна.
2. Махаяна.
3. Ваджраяна.
4. Суннизм.
5. Католицизм.

14. Что лежит в основе буддизма?
1. Принцип перерождения.
2. Идея воздаяния.
3. Идеология праведного пути.
4. Просветление.
5. Нирвана.

15. В каком веке возникло христианство?
1. I в.
2. VII в.
3. IX в.
4. X в.
5. VI в.

16. В каком году произошло разделение церквей на католическую и православную?
1. 1054 г.
2. 988 г.
3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

17. Что является основой христианского вероучения?
1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

18. В каком году было Крещение Руси?
1. 1054 г.
2. 988 г.

3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

19. В каком веке произошел раскол Римско-католической церкви, который закончился Ре- формацией?

1. XVI в.
2. XI в.
3. XII в.
4. I в.
5. XX в.

20. Перечислите национальные религии мира.

1. Христианство.
2. Иудаизм.
3. Индуизм.
4. Католицизм.
5. Протестантизм.

21. Перечислите основные положения православного вероучения.

1. Вера в единого Бога.
2. Вера в бессмертие души.
3. Вера в существование ада и рая.
4. Вера во второе пришествие Иисуса Христа.
5. Вера в первородный грех.

22. Перечислите основные отличительные черты православия от католицизма.

1. Православие, в отличие от католицизма, считает главой церкви только Иисуса Христа.
2. Основу православного вероучения составляет Никео-Царьградский Символ веры.
3. Все православные церкви считают первейшей своей обязанностью «неприкосновенно сохранять вверенный первоначальной церкви залог веры.
4. Истинными догматами считаются только догматы, утвержденные первыми семью Вселенскими соборами.
5. Церковь наделена правами отпуска грехов за дополнительную плату.

23. Кто был первым русским летописцем Киево-Печерского монастыря, чья «Повесть вре- менных лет» послужила основой для других русских летописей?

1. Никон.
2. Нестор.
3. Петр.
4. Павел.
5. Кирилл.

24. Какие новшества ввел патриарх Никон (1605-1681) с целью укрепления церковной орга- низации?

1. Вместо написания «Исус» стали писать «Иисус».
2. Вместо крестного знамения двумя перстами (символ Христа - богочеловека) стали креститься тремя (символ Святой Троицы).
3. Признали четырехконечный крест наряду с восьмиконечным.
4. Признали богочеловека Иисуса как агнеца божьего.
5. Вместо статуй стали поклоняться иконам.

25. При каком царе было ликвидировано патриаршество и главой церкви сталь царь Всея Руси?

1. Иван Грозный.
2. Петр I.
3. Петр III.
4. Федор Иоаннович.
5. Николай I.

26. Новыми называются религиозные движения, возникшие в (перечислите):

1. XVI - XXI вв.
2. XVII - XX вв.
3. Религиозные движения, которые продолжают появляться и поныне.
4. XX - XXI вв.
5. XV - XVII вв.

27. Признаками новых религиозных учений являются (перечислите):

1. Тоталитарный характер вероучения и культа
2. Общественно-опасный характер вероучения и культа.
3. Неустойчивость вероучения и культа.
4. Господство всеобщего поклонения лидеру.
5. Наличие тайных элементов вероучения.

28. Перечислите, какие вы знаете разновидности новых религиозных движений.

1. Неохристианские объединения.
2. Саентологические направления.
3. Неориенталистские культы.
4. Сатанинские группы.
5. Сектантские группы.

29. Существует два основных вида статуса церкви в государстве (перечислите):

1. Государственная церковь, закрепление ее привилегированного положения по сравнению с дру- гими вероисповеданиями.
2. Тождественное существование церковной и светской власти в государстве.
3. Режим отделения церкви от государства и школы от церкви.
4. Режим отделения церкви от государства.
5. Параллельное существование в государстве светской и церковной власти.

30. Какие нормативные документы впервые дали правовое толкование понятию «свобода совести»?

1. Французская Декларация прав человека и гражданина (1789).
2. Конституция США (1787).
3. Американский Билль о правах (1791).
4. Устав ООН (1949).
5. Конституция России (1993).

Критерии оценки:

отлично - от 90% до 100% правильных ответов; хорошо - от 75% до 90% правильных ответов;
удовлетворительно - от 55% до 75% правильных ответов; неудовлетворительно - менее 55% правильных ответов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий);
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, диф.зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

На устный опрос отводится 10-15 минут на занятии, при работе обучающийся может воспользоваться собственным конспектом.

3.Критерии оценки:

Ответ на вопрос считается качественным (**оценка - «отлично»**), если обучающийся показывает свободное владение поставленным вопросом, глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, свободно и уверенно ориентируется в нем, владеет научно-понятийным аппаратом. При ответе опирается не только на конспект.

Оценку «хорошо» за ответ на вопрос обучающийся получает, если показывает владение поставленным вопросом в пределах конспекта, достаточно свободно и уверенно ориентируется в учебном материале, допуская отдельные неточности, владеет научно-понятийным аппаратом, правильно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает при ответе на вопрос только после наводящих вопросов преподавателя, обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценку «неудовлетворительно» обучающийся получает, если обнаруживает разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл, отказывается отвечать на поставленный вопрос, признавая отсутствие знаний.