ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»
_____А.С. Аскеров
«30» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.12. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 39.02.01 Социальная работа
Квалификация выпускника – Специалист по социальной работе

Махачкала -2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Рассмотрено на заседании педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
3. Фонд оценочных средств

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.12. Русский язык и культура речи является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в получении необходимых знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; знакомстве с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; изложении основ ораторского искусства, использовании речи как инструмента эффективного общения; формировании навыков делового общения.

Задачи:

-расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий;

-систематизация этих средств в соответствии с тем, в какой ситуации, в каком функциональном стиле или жанре речи они используются;

-совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка;

- повышение культуры речи как устной, так и письменной;

- овладение основами ораторского мастерства, умение выступать публично;

- овладение основами делопроизводства и приобретение навыков составления основных документов

– формирование системы знаний и умений, связанных с методологией построения компьютерных интеллектуальных систем, с методами исследований в области искусственного интеллекта, с конкретными процедурами современных методов представления знаний.

– актуализация меж предметных знаний, способствующих пониманию особенностей методов и результатов исследований в области искусственного интеллекта.

– ознакомление с современной классификацией и методологией построения экспертных систем, методами анализа структур и моделей знаний, с конкретными методами функционального и логического программирования.

– формирование системы знаний и умений, необходимых для использования методов исследований в области искусственного интеллекта для профессиональной деятельности.

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них практического опыта применения экспертных систем и других компьютерных систем, основанных на использовании баз знаний в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации на русском или на иностранном(ых) языке(ах) Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем на русском или иностранном(ых) языке(ах) Устно осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного общения	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

3. Фонд оценочных средст

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1.Спецификация проверочной работы №1 входного контроля

Назначение

Проверочная работа №1 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 и предназначается для контроля и оценки остаточных знаний, умений аттестуемых.

Контингент аттестуемых: студенты 1 (11) и 2(09) курсов.

Форма и условия аттестации: Входной контроль проводится в письменном виде на первом занятии.

Время выполнения проверочной работы №1:

-подготовка – 5 минут;
-выполнение – 35 минут;
- оформление и сдача – 5 минут; всего – 45 минут.

Перечень объектов контроля и оценки ОК 05, ОК 09

Структура проверочной работы № 1

Проверочная работа № 1 состоит из 10 заданий разного уровня.
Часть 1 содержит 6 заданий с выбором одного ответа из четырёх базового уровня.
Часть 2 включает 4 задания повышенного уровня.
Приложение содержит 2 варианта проверочной работы №1. Все варианты проверочной работы характеризуются одинаковым уровнем сложности.

Критерии оценки знаний

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1
2	Установление соответствия между разделом и предметом изучения, терминами и концепциями, определение типа и стиля речи, умение правильно продолжить предложение, дать определение понятию	2-3

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ № 1:

Вариант 1		Вариант 2	
№ задания	Баллы	№ задания	Баллы
1	1	1	1
2	1	2	1
3	1	3	1

4	1	4	1
5	1	5	1
6	1	6	1
7	2	7	2
8	1-3	8	1-3
9	2	9	2
Вариант 1		**Вариант 2**	
№ задания	**Баллы**	**№ задания**	**Баллы**
10	1-3	10	1-3
Итого:	16	Итого:	16

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ №1:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
15 - 16 баллов	12 -14 баллов	7-11 баллов	Менее 7 баллов

ВАРИАНТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ №1 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант № 1.

1. **Словарь, содержащий слова в их нормативном литературном произношении.**

А) орфографический
Б) орфоэпический
В) этимологический

2. **Выберите правильное определение.**

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. **Каким способом образовано слово *потемнеть*:**

А) приставочным Б) суффиксальным В) сложением

4. **К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?** А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

5. **К постоянным морфологическим признакам имён существительных относится категория:**

А) рода Б) падежа В) времени

6. **В каком прилагательном пишется –нн ?**

А) кожа…ый

Б) ледя…ой
В) обеде…ый

7. **Продолжите предложение:**

Микротема – это…

8. **Найдите соответствие, Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:**

1) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

2) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. 3) Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барабану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

а) научный б) официально-деловой в) публицистический
г) художественный д) разговорный

9. **Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте?** Через несколько минут Колька был у дома, где жил Серега. Он быстро вбежал на шестой этаж и позвонил. Дверь не открывали. Он позвонил еще. Еще. Никто не открывал.

«Что с ним» - с тревогой подумал Колька. Он подбежал к окну лестничной площадки, раскрыл его и выскочил на подоконник. Ухватившись руками за низ рамы, Колька вылез в окно и нащупал ногами карниз. (В. Малыхин)

10. Напишите композиционные особенности текста-описания.

Вариант № 2

1. Словарь, содержащий слова иноязычного происхождения:

А) орфографический
Б) словарь иностранных слов
В) этимологический

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Каким способом образовано слово *лесной*:

А) приставочным Б) сложением В) суффиксальным

4. В каком стиле речи уместно употребление междометий и просторечий? А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

5. Русский язык принадлежит к подгруппе:

А) восточнославянской

Б) южнославянской

В) западнославянской

6. В каком прилагательном пишется –нн- ?

А) си…ий

Б) деревя…ый

В) лебеди…ый

7. Продолжите предложение:

Грамматическая связь между предложениями бывает…

8. Найдите соответствие. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км3 . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверкание молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехалась ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге…

3) Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствием с условиями коллективного договора ООО «Пример».

а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

9. Какой тип речи (повествование, описание, рассуждение) представлен во фрагменте? Дом был выкрашен розовой, клюквы с молоком цвета краской. Окна имели свои кокошники снизу. Над калиткой какой-то ненужный прорез. От фасада получалось впечатление такое, что домишко стоит вверх ногами. А для пущей неразберихи на трубе, на крыше, вместо стрелки или петушка, как полагается для флюгера. Торчала жестяная ощетинившаяся кошка с задранным по ветру хвостом.(К. Петров-Водкин)

10. Напишите композиционные особенности текста-рассуждения.

КЛЮЧИ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ № 1

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
1	Б	Б
2	Б	В
3	А	В
4	А	Б
5	А	А

6	В	Б
7	Микротема – это наименьшая составная часть общей темы	Грамматическая связь между предложениями бывает цепная и параллельная
8	1-а, 2-г, 3-д.	1-а, 2-г, 3-б.
9	Повествование	Описание
10	1) общее представление о предмете; 2) отдельные признаки предмета; 3) авторская оценка. вывод, заключение.	1) тезис; 2) доказательство этой мысли, т.е. аргументы, сопровождаемые примерами; 3) вывод или заключение.

Оценка_____ _____
Преподаватель_____ФИО

3.2. Оценочные средства для рубежного аттестации

3.2.1.Спецификация теста № 1 рубежного КОНТРОЛЯ

Назначение

Тест №1 входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 и предназначается для рубежного контроля и оценки знаний, умений аттестуемых.

Контингент аттестуемых: студенты 1 (11) и 2(09) курсов.

Форма и условия аттестации: в письменном виде после изучения раздела 2 учебной дисциплины.

Время выполнения теста №1: -
подготовка - 5 минут;
выполнение - 35 минут;
оформление и сдача – 5 минут; всего – 45 минут.
Перечень объектов контроля и оценки ОК 05, ОК 09, ПК 1.7.
Структура теста №1:
Тест № 1 состоит из 15 заданий разного уровня по программе 2 раздела дисциплины.
Тест содержит 14 заданий с выбором одного ответа из четырёх базового уровня и одно задание повышенного уровня.
Все варианты теста характеризуются одинаковым уровнем сложности.

Критерии оценки знаний

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
1	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1

2	Самостоятельное определение лексических средств выражения в выделенных словах и словосочетаниях	5

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТЕСТА № 1:

Вариант 1		**Вариант 2**	
№ задания	**Баллы**	**№ задания**	**Баллы**
1	1	1	1
2	1	2	1
3	1	3	1
4	1	4	1
5	1	5	1
6	1	6	1
7	1	7	1
8	1	8	1
9	1	9	1
10	1	10	1
11	1	11	1
12	1	12	1
Вариант 1		**Вариант 2**	
№ задания	**Баллы**	**№ задания**	**Баллы**
13	1	13	1
14	1	14	1
15	5	15	5
Итого:	19	Итого:	19

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕСТА №1:

«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
17 - 19 баллов	13 -16 баллов	10-12 баллов	9 и менее баллов

ВАРИАНТЫ ТЕСТА №1 И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА

Вариант 1 1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

1) В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
2) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
3) Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.
4) Живописный лес тянется вдоль реки.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость? 1) Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.
2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
3) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
4) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность? 1) Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.
2) Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
3) Взошло солнце и осветило всё вокруг.

4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
1) Радуясь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
2) Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
3) Три года учёбы пролетели незаметно.
4) Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.

5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов? 1) Пока не найдено эффектное средство против яда этой змеи.
2) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
3) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
4) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
2) Окна моей комнаты выходят в сад.
3) Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.
4) Незнакомец показался ему человеком добрым.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
1) Он был бойцом не робкого десятка.
2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
4) По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?
1) По щучьему велению
2) Не всё коту масленица
3) Спустя рукава
4) Сматывать удочки

9. В каком ряду слова не являются антонимами?
1) Громкий - тихий

2) Лидер – аутсайдер
3) Дерзкий – безрассудный
4) Активный – пассивный

10. Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?
1) Синонимами
2) Антонимами
3) Паронимами
4) Омонимами

11. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли…» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является
1) Эпитетом
2) Сравнением
3) Метафорой
4) Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить значение непонятного слова?
1) Словообразовательном
2) Толковом
3) Орфографическом
4) Энциклопедическом

13. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?
1) Верста коломенская – человек очень высокого роста
2) Прикусить язык – испугаться
3) Без царя в голове – не иметь ума
4) Поставить с ног на голову – исказить факты.

14. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?
1) И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
2) Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
3) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
4) Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?
Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) **тает** в лунном (2) **тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3**) масляно - чёрных** (4**) полотнищах** теней. Поперёк реки зыблется, сверкает широкая тропа, (5) **точно стая серебряных рыб** преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. Расстилая по воде парчовыеотблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою мягко **–** ласков**,** и воздух тожеласковый –гладит лицо, точно рука ребёнка**.**

Вариант 2

1. В каком предложении нарушены лексические нормы?
1) Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
2) Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.

3) Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
4) Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость? 1) Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.
2) Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
3) Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
4) И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?
1) Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
2) Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
3) Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?
1) Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
2) Смелые побеждают – трусливые погибают.
3) Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
4) В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

5. В каком предложении ошибка вызвана смешение паронимов?
1) Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
2) Обед как всегда был сытным и вкусным.
3) Царственная красота зимнего леса поразила его.
4) Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
1) Волны моря бились о гранитные камни набережной.
2) Я остановился в густой тени старой сосны.
3) Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
4) Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
1) Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
2) Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
3) Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
4) Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?
1) Душа в душу
2) Задать перцу
3) Во весь опор
4) Нога за ногу

9. В каком ряду слова не являются антонимами?
1) Сытый – голодный
2) Альянс – союз
3) Типичный – уникальный
4) Хитрый – простодушный

10. Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?

1) Синонимами
2) Антонимами 3) Паронимами
4) Омонимами

11. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню <u>поёт</u>…» подчёркнутое слово является

1) Эпитетом
2) Сравнением
3) Метафорой
4) Олицетворением

12. В каком словаре можно уточнить написание слова?

1) Словообразовательном
2) Толковом
3) Орфографическом
4) Энциклопедическом

13. Значение какого фразеологизма определено неправильно?

1) Стоять как вкопанный – не двигаясь
2) Бежать сломя голову – очень быстро 3) Белая ворона – человек в белом 4) Как снег на голову – неожиданно.

14. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?

1) Свеча, солнце, утюг, тулуп
2) Корзина, кружево, зодчий, невод
3) Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?

Мещёра – остаток (1**) лесного океана**. Мещёрские леса (2) **величественны,** (3**) как кафедральные соборы**. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: « Здесь в (4) **могучих** сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, как по глубокому дорогому ковру, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами косыми срезами лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака тают, стоя на месте. Сухое дыхание лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.

(5**) В необыкновенной, никогда не слыханной** тишине зарождается рассвет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ ТЕСТА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ № 3.

Вариант 1	Вариант 2

№ задания	Ответы	№ задания	Ответы
1	2	1	1
2	1	2	3
3	2	3	3
4	1	4	1
5	1	5	1
6	3	6	3
7	4	7	4
8	3	8	3
9	3	9	2
10	1	10	3
11	3	11	4
12	2	12	3
13	2	13	3
14	2	14	2
15	1) метафора, 2) метафора, 3) эпитет, 4) метафора, 5) сравнение.	15	1) метафора, 2) эпитет, 3) сравнение, 4) эпитет, 5) гипербола,

Оценка_____

Преподаватель_____ФИО

3.3.Оценочные средства промежуточной аттестации

Спецификация письменной работы
Зачет с оценкой (промежуточная аттестация)
Назначение

Письменная работа зачета входит в состав фонда оценочных средств учебной дисциплины Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 и предназначается для промежуточной аттестации, оценки знаний и умений аттестуемых.

Контингент аттестуемых: студенты 1 (11) и 2(09) курсов.

Форма и условия аттестации: аттестация проводится в форме письменной работы по завершении освоения учебного материала, при положительных результатах текущего контроля.

Время выполнения письменной работы:

-подготовка- 10 минут;
-выполнение- 60 минут;
-оформление и сдача – 10 минут; всего – 80 минут.

Перечень объектов контроля и оценки ОК 05, ОК 09, ПК 1.7

Структура письменной работы зачета

Письменная работа зачета включает задания двух типов:

-с выбором ответа;

-с кратким открытым ответом;

Часть А содержит 10 заданий с выбором одного (двух) ответов из предложенных базового уровня.

Часть В включает 2 заданий с кратким открытым ответом.

Все варианты письменной работы характеризуются одинаковым уровнем сложности.

Критерии оценки знаний

№ п/п	Характер действия аттестуемого	Количество баллов
А	Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов, номер ответа должен совпасть с верным ответом	1
В	Краткий ответ на вопрос по тексту (слово или словосочетание, комбинация цифр)	2

БАЛЛЬНАЯ ШКАЛА ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
13 - 14 баллов	10 - 12 баллов	7 - 9 баллов	6 и менее баллов

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ ЗАЧЕТА И КЛЮЧИ К ВАРИАНТАМ

Вариант 1

Часть А

А1. Решающую роль в становлении национального литературного языка сыграл:

1) М.В. Ломоносов
2) Н.М. Карамзин
3) А.С. Пушкин
4) И.С. Тургенев

А2. Написание сложилось исторически - это принцип русской орфографии:

1) морфологическ
ий
2) фонетический
3) традиционный
4) смысловой

А3. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению:

1) омонимы
2) синонимы
3) антонимы
4) паронимы

А4. Выберите предложение, в котором правильным является раздельное написание.

1) Что(бы) вы хотели прочесть?
2) Что(бы) тело и душа были молоды, ты не бойся ни жары и ни холода.
3) (И)так, я жил тогда в Одессе.
4) (В)виду заморозков рассаду убрали в теплицу.

А5. Выберите ряд, в котором во всех словах пишется буква И:

1) догон_шь, озадач_вший
2) разбуд_шь, омыва_мый
3) беспоко_шься, подстрел_нный
4) шепч_шься, расчист_вший

А6. Выберите слово, в котором пишется НН

1) сви_ ой жир
2) качестве__ое сырье
3) песча__ый пляж
4) масле__ый блин

А7. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот.

1) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий.
2) Меня задержали на работе.
3) Крупу держат в воде, а потом отваривают.
4) Художник задержал взгляд на русской красавице.

А8. Подчеркните предложение, в котором нет речевых недочетов.

1) Он был уволен вопреки решения профсоюзного комитета.
2) Выступая в поход, природа предвещала Игорю неудачу.
3) Для покупки нам не хватило три тысячи пятисот рублей.
4) Ранние рассказы писателя выходили под разными псевдонимами.

Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.

(1)В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека ключевую роль играет нервная система, в том числе блуждающий нерв. (2) центральная нервная система человека, работая автоматически, заставляет сердце сокращаться в нужном ритме даже во время сна. (3)Особенностью работы нервной системы является то, что одна группа нервов ускоряет сердцебиение, другая же замедляет его, действуя как своеобразный тормоз.

А 9.Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Ключевым механизмом, отвечающим за регуляцию частоты сердечных сокращений, является центральная нервная система человека, которая работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение.
2) Особенностью работы нервной системы является то, что именно во время сна она отвечает за регуляцию частоты сердечных сокращений в организме человека.
3) Центральная нервная система человека работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение, и, таким образом, играет ключевую роль в регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека.
4) В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека важную роль играет блуждающий нерв, который заставляет сердце биться чаще, повышая общую готовность организма к действию.
5) Центральная нервная система человека заставляет сердце сокращаться в нужном ритме, при этом блуждающий нерв действует как своеобразный тормоз.

А 10. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТАТЬ (РАБОТАЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. РАБОТАТЬ, -аю, -аешь; несов.

1) Трудиться над чем-н., а также вообще находиться в действии, в работе. Р. у станка. Весь день р. над книгой. Машина работает. Завод работает. Магазин работает без перерыва. Сердце работает. Не мешайте р.
2) Иметь где-н. какое-н. постоянное занятие, должность, служить. Р. на заводе, в институте, в театре. Р. слесарем.
3) на кого-что. Действовать в чьих-л. интересах. Р. на тайную полицию. Р. на конкурентов. 4) чем. Управлять чем-н. Р. рычагом. Р. локтями (перен. проталкиваться, распихивая других; разг.).

Часть В

В 1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Они долгое время вели переговоры в поисках взаимной ВЫГОДЫ.
УДАЧНЫЙ проект был реализован в сжатые сроки.
На моём собеседнике было пальто с ДВОЙНОЙ подкладкой.
Между двумя странами установились ДРУЖЕСТВЕННЫЕ отношения, основанные на взаимном уважении интересов.
Оба берега реки были высоки и обрывисты, и можно было видеть залегающие пласты ГЛИНЯНОЙ почвы.

В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около ШЕСТИСТА рублей
подбросить УГЛЕЙ в костёр
мало ВРЕМЕНИ ЛЕГЧЕ всего
выполнить
нет ТУФЕЛЬ

Вариант 2

Часть А

А1. Русская письменность (кириллица) была создана в:

1) 9 веке
2) 10 веке
3) 11 веке
4) 12 веке

А 2. Раздел науки о языке, который изучает устойчивые сочетания слов, называется: 1) Фонетика

2) Орфография
3) Фразеология
4) Пунктуация

А3. Словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения:

1) орфографический
2) орфоэпический
3) этимологический
4) фразеологический

А4.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) донельзЯ

2) позвОнит
3) нАверх
4) красИвее

А 5. Укажите слово с корнем - вечер-, которое не имеет окончания.

1) вечерний
2) вечер
3) вечерело
4) отдыхаем вечером

А 6. Укажите слово, которое имеет в своем составе одну приставку, один корень, один суффикс, окончание.

1) заботливый
2) заморгавший
3) приготовлю
4) издалека

А 7 Выберите слово, в котором пишется буква З.

1) бе_цельно
2) _дешний
3) ра_ценивать
4) _дача

А 8. Укажите слово, в котором пишется буква А.

1) изл_жение
2) произр_стать
3) заг_рать
4) прик_сновение

Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.

(1)На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. (2)Исследователи выявили очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта способность имеет тенденцию к снижению. (3)«Природа» чтения изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным, «порхающим».

А 9. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие, снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения.

2) Исследователи выявили очевидное увеличение способности концентрировать внимание и запоминать информацию у человека, для которого Интернет становится единственным источником информации.

3) У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов, снижение способности концентрировать внимание и запоминать информацию, существенное изменение восприятия.

4) Учёные выяснили, что у детей, получающих основную информацию из Сети, меняется восприятие, и первыми о переменах в способности концентрировать внимание и запоминать заговорили учителя.

5) На основании анализа экспериментальных данных учёные сделали выводы, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, развивается синдром «приобретённого дефицита внимания».

А 10. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж.

1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).

2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.

3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).

4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.

Часть В

В1.В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.

ЗРИТЕЛЬНАЯ часть сетчатки состоит из фоторецепторов двух типов.

В голосе матери слышалось РАЗДРАЖЕНИЕ.

Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

В2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году

рота СОЛДАТ

картина БОЛЕЕ КРАСИВАЯ

СТРИГЁТ волосы наши ПАСПОРТА

КЛЮЧИ К ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ ЗАЧЕТА

1 Вариант 1

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
А1	3
А2	3
А3	1
А4	1
А5	1
А6	2
А7	4

ЧАСТЬ2

№ задания	Верный ответ
В1	Глинистой
В2	Шестисот

A8	4
A9	1,3
A10	1

2 Вариант 2

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ
A1	1
A2	3
A3	3
A4	4
A5	4
A6	3
A7	2
A8	2
A9	1,3
A10	4

ЧАСТЬ2

№ задания	Верный ответ
B1	Каменистая
B2	Стрижет