

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине ОП 03 Информатика и ИКТ в профессиональной
деятельности**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от

Председатель ПЦК

Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины	5
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.03. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности»	10
III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.03. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности».....	15

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.03. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.03. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Объем часов на аудиторную нагрузку 90, на самостоятельную работу 16.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.03. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной Тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.6	<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> – способы

	методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
ПК 2.1.	– проектировать внеурочную деятельность с использованием	– возможности современных средств (интерактивного оборудования,
	современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды	мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
ПК 3.1.	– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.07. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности»: предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *практическая подготовка,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, тестирование и получение сертификата Microsoft.*

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины, а именно использование приемов работы со средствами ИКТ и их систематическое использование, владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-

воспитательный процесс, умение адаптировать информацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям.

Список практических работ:

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Информатика как наука. Основы управления персональным компьютером

Отработка навыков управления компьютером с помощью мышки и клавиатуры

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Информация и кодирование

1. Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.
2. Перевод чисел в позиционных системах счисления.
3. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.

Практическое занятие №3

Тема 2.2. Информационные технологии работы с электронными таблицами

1. Построение диаграмм и графиков функций в табличном редакторе.
2. Статистическая обработка данных и построение диаграмм

Практическое занятие №4

Тема 2.5. Сетевые технологии обработки информации

1. Изучение способов подключения к сети Интернет.
2. Изучение способов адресации в сети Интернет.
3. Изучение служб сети Интернет.
4. Защита информации в сети Интернет.

Практическое занятие №5

Тема 3.4. Облачные сервисы и мобильные технологии

Работа с облачным диском: загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах, предоставление доступа к файлам облачного диска, совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 2.1. Информационная технология работы с объектами текстового документа

1. Применение текстового редактора для создания КТП, программ, конспектов уроков.
2. Применение текстового редактора для оформления курсовой работы по ГОСТ
3. Применение текстового редактора для создания дидактического материала к уроку.

Практическая подготовка №2

Тема 2.3. Информационная технология представления информации в виде презентации

1. Создание презентации к уроку.
2. Создание презентации к родительскому собранию.

Практическая подготовка №3

Тема 2.4. Технологии обработки графической информации

1. Создание буклета.
2. Создание маршрутного листа
3. Создание видеоролика.
4. Создание буктрейлера

Практическая подготовка №4

Тема 2.5. Сетевые технологии обработки информации

Поиск информации в сети Интернет

Практическая подготовка №5

Тема 3.2. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

1. Создание онлайн-тестов и викторин, работа с интерактивными системами голосования
2. Создание интерактивной тетради
3. Создание личного сайта учителя

Практическая подготовка №6

Тема 3.3. Работа с современным учебным цифровым оборудованием

Обзор возможностей интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подбор материала для практических занятий и занятий в форме практической подготовки;
- работа со справочной литературой.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.07. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.03. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОП.07. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОП.07. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в тестовой форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>.

2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник

и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518685>.

Основные электронные издания:

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603>.

2. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839>.

3. Советов Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604>.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Комплект заданий для практических работ

Практическое занятие №1

Тема 1.1. Информатика как наука. Основы управления персональным компьютером

Задание 1:

Составление конспекта по теме «Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения»

Практическое занятие №2

Тема 1.2. Информация и кодирование

Задание 1:

Перевод чисел в позиционных системах счисления.

Практическое занятие №3

Тема 2.2. Информационные технологии работы с электронными таблицами

Задание 1:

Подбор материала для создания графиков функций в табличном редакторе

Практическое занятие №4

Тема 2.5. Сетевые технологии обработки информации

Задание 1:

1. Форматирование текстового документа
2. Стили в документе. Создание автоматического оглавления
3. Вставка объектов: рисунков, таблиц, диаграмм

Практическое занятие №5

Тема 3.4. Облачные сервисы и мобильные технологии

Задание 1:

Перемещение файлов в облачный диск.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1

Тема 2.1. Информационная технология работы с объектами текстового документа

Задание 1:

Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления документации

Практическая подготовка №2

Тема 2.3. Информационная технология представления информации в виде презентации

Задание 1:

Разработка презентации с применением шаблонов оформления. Настройка презентации.

Практическая подготовка №3

Тема 2.4. Технологии обработки графической информации

Задание 1:
Создание комикса в приложении Pixton.

Практическая подготовка №4
Тема 2.5. Сетевые технологии обработки информации

Задание 1:
Поиск информации в сети Интернет

Практическая подготовка №5
Тема 3.2. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности

Задание 1:
Работа с интерактивной доской: включение - выключение, переключение режимов работы, настройка параметров и калибровка, выполнение заданий на доске

Практическая подготовка №6
Тема 3.3. Работа с современным учебным цифровым оборудованием

Задание 1:
Обзор возможностей интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1
Тема 1.3. Информационное общество

Задание 1:
Изучение этических и правовых норм информационной деятельности людей.

Самостоятельная работа №2
Тема 1.4. Аппаратное обеспечение персонального компьютера

Задание 1:
Изучение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании ПК в образовательном процессе

Самостоятельная работа №3
Тема 1.5. Программное обеспечение персонального компьютера

Задание 1:
Работа с архиваторами

Самостоятельная работа №4

Тема 2.5. Сетевые технологии обработки информации

Задание 1:

Самостоятельный подбор информации и создание интеллект-карты по плану внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа №5

Тема 3.4. Облачные сервисы и мобильные технологии

Задание 1:

Сравнительная характеристика облачных хранилищ

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.03. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности»

1. Итоговый контроль освоения учебной дисциплины «ОП.07. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности» осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по дисциплине, положительная оценка за практические и самостоятельные работы.

2. Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.07. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности».

3. Структура дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится в виде теста.

Тестовые задания к дифференцированному зачету по дисциплине «ОП.07. Информатика и ИКТ в педагогической деятельности»

1 Классификация и виды информационных ресурсов определены

- a. **Законом "Об информации, информатизации и защите информации"**
- b. Гражданским кодексом
- c. Конституцией
- d. Всеми документами, перечисленными в остальных пунктах

2 Что такое информационно-коммуникационные технологии?

- a. Некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
- b. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов
- c. **Обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.**

3 ИКТ-компетентность учителя – это:

- a. Совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
- b. **Комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности**
- c. Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

4 Что является преимуществом мультимедийного урока?

- a. Простота подачи информации
- b. **Усиление наглядности**
- c. Повышает мотивацию детей
- d. Нет правильного ответа

5 Что такое презентация?

- a. Устное сообщение
- b. Показ картинок для аудитории
- c. **Практика показа и объяснения материала для аудитории**

6 Составная часть электронной презентации, содержащая различные объекты - это

- a. Лист
- b. Слайд
- c. Кадр

7 Расставьте шаги создания презентации в верном порядке

- a. Оформление слайдов
- b. Подготовка к выступлению
- c. Продумать структуру презентации
- d. Составить план презентации, подобрать необходимую информацию (текст, картинки, диаграммы, таблицы и т.д.)

8 Какие ТРИ бесспорных преимущества получает педагог, использующий информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе?

- a. **С помощью ИКТ педагогу легче учитывать индивидуальные потребности учащихся.**
- b. **Технологии позволяют учителям формировать индивидуальные траектории для каждого учащегося в классе.**
- c. Технологии со временем полностью заменят учителя в классе
- d. **Учитель получает доступ к большему числу дополнительных образовательных ресурсов и инструментов.**
- e. Педагог сможет полностью отказаться от административных задач — их станут выполнять компьютеры.

9 Выберите ДВА наиболее важных преимущества использования презентации при работе с большими аудиториями учащихся.

- a. С помощью презентации можно быстро продемонстрировать большие объёмы учебного материала
- b. **В презентации можно использовать звук, изображение, мультимедиа, что ведет к более быстрому запоминанию информации**
- c. **Презентацию можно сделать интерактивной и получить от слушателей немедленную обратную связь**
- d. Легко сохранить копию презентации и использовать ее на следующем уроке на эту тему

10 В каких случаях следует давать ученикам работать в группах с использованием технологий?

- a. Во всех случаях, когда это можно организовать
- b. **В дополнение к другим способам обучения тогда, когда это принесет наибольшую пользу**
- c. В качестве факультативного дополнения к традиционным урокам

11 О чем прежде всего учитель обязательно должен помнить при планировании групповой работы с использованием технологий?

- a. О навыках учеников в области ИКТ
- b. О доступности необходимых программ и устройств
- c. О количестве доступного времени
- d. **О цели урока**
- e. О контроле и помощи в выполнении заданий

12 Выберите ТРИ утверждения, которые поддерживают включение ИКТ в школьную программу по другим предметам кроме информатики

- a. **ИКТ — неотъемлемая составляющая жизни учеников, и использование технологий должно стать частью повседневной работы**
- b. Навыки ИКТ должны преподаваться отдельно и использоваться только на уроках информатики
- c. **Учащимся нужно подготовиться к требованиям XXI века и учиться работать совместно**

d. **Если использовать на уроках ИКТ грамотно, то можно сделать обучение более эффективным**

13 Какое цифровое устройство удобнее всего использовать для записи видео материалов за пределами класса с целью их дальнейшего использования на уроках?

- a. **Цифровую камеру в мобильном телефоне**
- b. Настольный ПК
- c. Цифровой или мультимедийный проектор
- d. Электронную книгу

14 Какие из этих утверждений, по-вашему, верны? Выберите ДВА ответа.

- a. Если разбить учеников на группы, то они будут меньше нуждаться в поддержке учителя
- b. Использование мобильных технологий полностью заменяет традиционные методы обучения
- c. **Организовать урок с использованием мобильных технологий проще, если дать всем ученикам одно и то же задание**
- d. **Даже опытному учителю может быть непросто провести успешный урок с использованием технологий**
- e. Можно использовать доступ к технологиям в качестве поощрения или наказания учащихся

15 К аппаратным средствам ИКТ относятся

- a. **Компьютер**
- b. **Принтер**
- c. **Проектор**
- d. Тренажеры
- e. Электронные учебники
- f. **Интерактивная доска**
- g. Тестовые среды

16 К программным средствам ИКТ относятся

- a. **Виртуальные конструкторы**
- b. Проектор
- c. **Тренажеры**
- d. **Электронные учебники**
- e. Интерактивная доска
- f. **Тестовые среды**
- g. Принтер

17 К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся

- a. Простое взаимодействие пользователя с контентом
- b. Научная обоснованность представляемого материала
- c. **Соответствие программе обучения**
- d. Соответствие единой методике

18 Компьютерные телекоммуникации - это

- a. Соединение нескольких компьютеров в единую сеть
- b. Обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера
- c. **Дистанционная передача данных с одного компьютера на другой**
- d. Перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет

19 К новым информационным технологиям относится...

- a. **Гипертекстовое представление**
- b. Аналоговое телевидение
- c. Радио
- d. Книга

20 При создании электронных курсов необходимо учитывать

- a. **Принцип мультимедийного представления учебной информации**
- b. **Принцип распределенного учебного материала**
- c. Принцип декомпозиции
- d. **Принцип интерактивности учебного материала**

21 В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты

- a. Моделинг
- b. **Интерактив**
- c. Полноценность
- d. Коммуникативность
- e. **Мультимедиа**

22 Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются

- a. Антивирусными программами
- b. Трансляторами языка программирования
- c. **Средством просмотра web-страниц**

23 К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся

- a. Интерактивность
- b. **Возможность удаленного полноценного обучения**
- c. Контроль учебных достижений
- d. Обеспечение всех компонентов образовательного процесса

24 Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения

- a. **Природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно- воспитательном процессе.**

b. Внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

c. Теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения

25 Электронный образовательный ресурс - это

a. Системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

b. **Объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео исполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области**

c. Педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

26 Информационно-образовательная среда - это

a. **Системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления**

b. Объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео исполнении и так далее) по соответствующей научно-

практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области

с. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

27 Гибридная модель сочетает в себе лучшее от школьного и дистанционного обучения с цифровым взаимодействием, чтобы намеренно создать ориентированный на учащегося опыт, который является глубоко персонализированным, актуальным и увлекательным.

a. **Правда**

b. Ложь

28 Выберите элементы гибридного обучения (5 элементов)

a. **Среда обучения**

b. Безопасность и хорошее самочувствие

c. **Сообщество класса**

d. **Дизайн урока**

e. Равенство и доступ

f. **Вовлеченность и интерактивность**

g. **Оценка и обратная связь**

29 При дистанционном обучении оптимальная длина обучающего видео для просмотра учащимися составляет

a. 25 минут

b. **6 минут**

c. 10 минут

d. 15 минут

30 Чтобы обратная связь была полезной для учеников, она должна быть (при дистанционном обучении)

a. Точной

b. **Значимой**

c. Подробной

d. **Своевременной**

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.