ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП 04 Основы педагогики

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от Председатель ПЦК

Оглавление

I.....
Паспорт комплекта фондов оценочных средств учебной дисциплины «Основы педагогики» 3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Основы педагогики» 86
III Промежуточная аттестация по учебной дисциплины «Основы педагогики» 14

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств учебной дисциплины ОП.04. «Основы педагогики»

1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

2. Объекты оценивания – результаты освоения междисциплинарного курса

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «Основы педагогики»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 3.1	-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

	-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию;	-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;
	-выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -способы систематизации и

	общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.	оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «Основы педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного

материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой курса, учатся применять приобретенные теоретические знания по организацию учебного процесса в начальной школе на практике.

Список практических работ:

Практическая работа № 1
Тема 1.1 Педагогика как наука
Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

Практическая работа № 2
Тема 1.2 Педагог каксубъект образовательного процесса
Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. Анализ профессионального стандарта педагога. Сущность педагогической деятельности.

Практическая работа № 3
Тема 1.4 Образовательнаясреда
Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Выбор, методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

Практическая работа № 4
Тема 2.2. Содержаниеи организация обучения
Составление сравнительной таблицы по словесным методам обучения. Сравнительно–сопоставительный анализ понятий «оценка» и «отметка».
Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.

Занятие в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1
Тема 1.3 Ребенок каксубъект образовательного процесса
Решение педагогических ситуаций о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая подготовка № 2
Тема 2.1 Теоретические основы обучения
Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Современные дидактические концепции.

Практическая подготовка № 3
Тема 3.2 Содержаниеи организация воспитания

Решение педагогических ситуаций по выбору методоввоспитания.

Практическая подготовка № 4
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственнойполитики.
Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Составление интеллект-карты, используя терминологию: *педагогическая система, уровни образования, педагогические технологии, педагогические методы, приемы, квалификация учителя, образовательные стандарты, PISA.*

Составить словарик, используя информацию из образовательной сети nsportal.ru, зафиксировать цель и задачи составления педагогического маршрута Китая. Составление педагогической карты Китая.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану предусмотрено проведение поверочных и контрольных работ.

Спецификации проверочных и контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогики» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, всех видов практики, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом .

3. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Основы педагогики»

Спецификация контрольных работ

1. **Назначение контрольных работ –** оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» с целью текущей проверки знаний и умений.
2. **Содержание контрольных работ** определяется в соответствии с рабочей программой «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» и её содержанием.
3. **Принципы отбора содержания контрольной работы**: ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

4. **Структура контрольной работы**

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. **Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка

«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 29.09.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472 (дата обращения: 29.09.2023).

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 (дата обращения: 29.09.2023).

4. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169 (дата обращения: 29.09.2023).

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512115 (дата обращения: 29.09.2023).

6. Соколова, М. В. Педагогика дополнительного образования. Школьные музеи : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Соколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517159 (дата обращения: 29.09.2023).

7. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682 (дата обращения: 29.09.2023).

Дополнительные источники:

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517684 (дата обращения: 29.09.2023).

Периодические издания:

1. Педагогический журнал «Учитель» (журнал) https://www.ychitel.com/
2. Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология (журнал): https://zabvektor.com/?lang=ru
3. Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ): http://vestnik.edu.ru/
4. Интеграция образования (журнал): https://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/
5. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/about
6. Журнал Психолого-педагогические исследования: https://psyjournals.ru/journals/psyedu

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. http://edu.ru/ - Российское образование : Федеральный образовательныйпортал
3. http://dopedu.ru/ - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. http://www.gnpbu.ru/ - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/ - Институт психолого-педагогических проблем детства РАО
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий для проверочных и контрольных работ

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа № 1
Тема 1.1 Педагогика как наука
Задание 1:
Подготовить сообщение по теме “Педагогика как искусство”
Перечислить письменно не меньше 5 доказательств к каждому утверждению “Педагогика как искусство” и “Педагогика как наука”

Практическая работа № 2
Тема 1.2 Педагог каксубъект образовательного процесса
Задание 1:
Подготовить анализ профессионального стандарта педагога.

Практическая работа № 3
Тема 1.4 Образовательнаясреда
Задание 1:
Выбор, методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.

Практическая работа № 4
Тема 2.2. Содержаниеи организация обучения
Задание 1:
Составление сравнительной таблицы по словесным методам обучения.

Занятие в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1
Тема 1.3 Ребенок каксубъект образовательного процесса Задание 1:
Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка № 2
Тема 2.1 Теоретические основы обучения
Задание 1:
Подготовить эссе на тему «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Современные дидактические концепции»

Практическая подготовка № 3
Тема 3.2 Содержаниеи организация воспитания
Задание 1:
Решение педагогических ситуаций по выбору методоввоспитания.

Практическая подготовка № 4
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственнойполитики.
Задание 1:
Составить словарик, используя информацию из образовательной сети nsportal.ru, зафиксировать цель и задачи составления педагогического маршрута Китая

Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.1 Педагогика какнаука
Задание 1:
Подготовка сообщений и презентаций «Я.А.Коменский и его вклад в педагогику»
Подготовка сообщений и презентаций «К.Д.Ушинский и его вклад в педагогику»
Подготовка сообщений ««Педагог как субъект педагогической деятельности»

Самостоятельная работа №2
Тема 2.1 Теоретические основы обучения
Задание 1:
Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.

Самостоятельная работа №3
Тема 4.1 Система образования в РФ.Непрерывность образования как принцип государственнойполитики.
Задание 1:
Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.

III Промежуточная аттестация по учебной дисциплины «Основы педагогики»

Спецификация

Назначение диф. зачета – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплины «Основы педагогика» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой учебной дисциплины «Основы педагогики».

2. Принципы отбора содержания диф.зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «Педагогика» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «Основы педагогики».

3. Структура

3.1 Диф.зачет проводится в виде тестирования.

3.2 К тестированию допускаются ученики, успешно выполнившие практику по ОП 01.и условия текущего контроля по ОП 01.

Тестовые задания
по ОП. 01. Основы педагогики

1. Термин «педагогика» произошел от

А) латинского «ребенок» + «воспитывать»,

Б) греческого «ребенок» + «учить»,

В) греческого «ребенок» + «водить».

2. Предметом педагогики является

А) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,

Б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,

В) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

3. Правило от легкого к трудному относится к

принципу А) систематичности и последовательности,

Б) логичности,

В) аргументированности и доказательности.

4. Развитие» - это:

А) Накопление количественных изменений в организме человека

Б) Уничтожение старого и возникновение нового

В) Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности

Г) Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

Д) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

5. Науки, входящие в систему педагогических:

А) Дидактика, психология, история, философия, школоведение

Б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

6. Отметкой в дидактике называют…

А) количественный показатель оценки знаний

Б) обеспечение обратной связи с учащимися

В) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

Г) метод устного контроля

7. Учебник выполняет такие дидактические функции, как…

А) материализованная

Б) мотивационная

В) контролирующая

Г) информационная

Д) альтернативна

8. К достоинствам программированного обучения не относятся…

А) индивидуальный темп обучения

Б) возможность использования технических средств

В) репродуктивный характер усвоения знаний

Г) постоянный контроль усвоения

9. К конкретным формам организации обучения относятся…

А) рассказ

Б) факультатив

В) урок

Г) беседа

Д) экскурсия

10. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как…

А) дискуссия

Б) рассказ

В) показ

Г) игра

11. Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются…

А) фронтальный

Б) итоговый

В) текущий

Г) самоконтроль

Д) предварительный

12. В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы _____…

А) диалогические

Б) словесные

В) практические

13. Занятие учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как…

А) упражнение

Б) показ

В) наблюдение

Г) практическая работа

14. Принцип наглядности в дидактике

означает… А) поведение опытов

Б) использование плакатов, схем

В) просмотр кино- и

видеофильмов

Г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

15. К функциям обучения в дидактике относят…

А) информационную. Воспитательную, формирующую

Б) корректирующую, коммуникативную,

объяснительную В) методическую, корректирующую,

информационную Г) образовательную, развивающую,

воспитательную

16. Оценкой в процессе обучения называется …

А) проверка знаний учащихся

Б) балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся

В) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

Г) количественный показатель оценки знаний учащихся

17. Педагогика-это наука о

А) подготовке учителя к работе в школе

Б) способах научного познания

В) психологических особенностях личности

Г) физиологических закономерностях развития личности

Д) законах воспитания и образования человека, и успешной передачи социального опыта

18. Развитие педагогики как науки

определяет А) необходимость передачи

социального опыта Б) управление работой

педагогов-практиков

В) уровень научно-технического прогресса

Г) наследие предшествующих цивилизаций

Д) повышение роли личности в общественной жизни

19. Объектом педагогики является

А) психологические особенности личности

Б) методы педагогического исследования

В) педагогический процесс

Г) учение о принципах построения теории

20. Главной движущей силой воспитания является

А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

Б) противоречие общественного развития

В) противоречие между умственным и физическим

трудом Г) противоречие индивидуального морального

сознания Д) расхождение ценностных ориентаций

21. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

А) построение образовательной программы с учетом национальных особенностей;

Б) учет человеческих ценностей и свободное развитие индивида в социуме;

В) приспособление системы образования к особенностям подготовки обучающихся.

22. Позиция педагога это:

А) совокупность интеллектуальных, волевых, эмоциональных, оценочных отношений к миру и педагогической деятельности.

Б) установка на постоянное самосовершенствование и проповедование знаний;

В) функционирование педагога в образовательном учреждении

23. Задачей специальной педагогики является:

А) разработка диктаторских методов воспитания трудных подростков;

Б) разработка принципов организации учебно-воспитательного процесса в специальных учебных заведениях;

В) разработка приемов общения с учащимися, которые отличаются девиантным

поведением

24. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и

как: А) развлечение

Б) преступление

В) искусство

25. История педагогики изучает:

А) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи

Б) основные закономерности воспитания

В) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

26. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

А) обучение

Б) развитие

В) воспитательные отношения