ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП 05 Основы психологии

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от Председатель ПЦК

Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.05. Основы психологии»....3

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.05. Основы психологии»....8

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.05. Основы психологии» 16

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.05. Основы психологии»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.05. Основы психологии» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку 58 на самостоятельную работу 8

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.02. Основы психологии»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4	-применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	-предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; -сознание и самосознание; -деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; -познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

		структура личности; формирование личности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.02. Основы психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие №1
Тема 1.5. Деятельность
Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Практическое занятие №2
Тема 2.1. Ощущения
Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений

Практическое занятие №3
Тема 2.2. Восприятие
Изучение иллюзии зрительного восприятия

Практическое занятие №4
Тема 2.3. Внимание
Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования

Практическое занятие №5
Тема 2.4. Память
Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники

Практическое занятие №6
Тема 2.5. Воображение
Решение психологических задач по теме «Воображение»

Практическое занятие №7 Тема 2.6. Мышление
Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Практическое занятие Решение психологических задач по теме «Мышление»

Практическое занятие №8
Тема 2.7. Речь
Решение психологических задач по теме «Речь»

Практическое задание №9
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность
Решение психологических задач по теме «Личность»

Практическое занятие №10
Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности
Изучение способов регуляции психологических состояний. Исследование волевых качеств личности

Практическое занятие №11
Тема 3.4. Характер
Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»

Практическое занятие №12
Тема 3.5. Способности
Решение психологических задач по теме «Способности». Роль деятельности в проявлении и развитии способностей.

Занятие в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1
Тема 2.1. Ощущения
Решение психологических задач по теме «Ощущения»

Практическая подготовка №2
Тема 2.2. Восприятие
Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Практическая подготовка №3
Тема 2.3. Внимание
Решение психологических задач по теме «Внимание»

Практическая подготовка №4
Тема 3.3. Темперамент
Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения самостоятельных работ. Самостоятельная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Спецификации самостоятельных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	Устный опрос Коллоквиум Работа в группах (презентации и доклады) Доклады Тестирование Устный опрос, викторина, организация классного часа. таблицы
Знать:	
-предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; -сознание и самосознание; -деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; -познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально- волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	Устный опрос Коллоквиум Работа в группах (презентации и доклады) Доклады Тестирование Устный опрос, викторина, организзация классного часа. Таблицы

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02. Основы психологии» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет

теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.05. Основы психологии»

Спецификация
Самостоятельных работ

1. **Назначение самостоятельных работ –** оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.
2. **Содержание самостоятельных работ** определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.
3. **Принципы отбора содержания самостоятельной работы**: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. **Структура самостоятельной работы**

4.1 Самостоятельные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной самостоятельной работы предлагаются в традиционной форме

5. **Система оценивания отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

5.1 Самостоятельная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за самостоятельную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. 1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455269.

2. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 03.10.2023).

3. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511990 (дата обращения: 03.10.2023).

4. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17911-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533953 (дата обращения: 03.10.2023).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534265 (дата обращения: 03.10.2023).

Дополнительные источники:

1. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518096 (дата обращения: 03.10.2023).

2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518106 (дата обращения: 03.10.2023).Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 03.10.2023).

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10879-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518107 (дата обращения: 03.10.2023).

4. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515707 (дата обращения: 03.10.2023).

Периодические издания:

1. Журнал «Психологическая наука и образование» - https://psyjournals.ru/journals/pse
2. Научный журнал «Психология человека в образовании» - psychinedu.ru
3. Журнал «Педагогика и психология образования» - http://pp-obr.ru/
4. Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования – https://psyjournals.ru/journals/bppe

Интернет-ресурсы:

1. Википедия — многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете. - Режим доступа: http://www.ru.wikipedia.org
2. Вопросы психологии:http://www.voppsy.ru/
3. Психологический центр «Адалин»: http://adalin.mospsy.ru/
4. Детская психология для родителей: http://detki.guru/vospitanie/sovety-roditelyam/vospitanie-detej-i-psihologiya.html
5. Справочник педагога-психолога: https://e.psihologsh.ru/
6. Детский сад: https://editionpress.ru/detsad
7 Мир психологии: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
8. Детская психология для специалистов: http://www.childpsy.ru/

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие №1
Тема 1.5. Деятельность
Задание 1:
Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Практическое занятие №2
Тема 2.1. Ощущения
Задание 1:
Решение психологических задач
О каком виде ощущений идёт речь в каждом примере? Чем объяснить тот факт, что у О. И. Скороходовой эти виды ощущений развиты лучше, чем у других людей?
А. Мы, слепоглухие, не только замечаем непорядок в своём костюме, но даже
непорядок в костюме тех, кто нас окружает. Например, я помню такой случай: я читала с А. И.. Когда я сделала движение свободной рукой, то случайно прикоснулась к юбке А. И. Мне показалось, что юбка одета наизнанку. Я посмотрела лучше, и действительно, юбка А. И. была наизнанку.
- У вас юбка надета наизнанку.
- Нет.
- А вот посмотрите - швы наверху.
А. И. посмотрела.
- Да, правда.
- Как вы её так одели?
- Я встаю рано, в комнате темно, и я ничего не вижу.
- А разве вы не чувствуете на осязание?
- Нет, она одинакова с обеих сторон.
- нет, не одинакова. Вы посмотрите лучше, разве нижняя сторона похожа на лицевую?
(По О. И. Скороходовой)

Б. Однажды я ходила в парк с А. В. и В. В. Всю дорогу я чувствовала, что со стороны
А. В. пахнет свежими яблоками. Я долго не решалась спросить у А. В.: почему от неё пахнет яблоками. Наконец, когда мы уже входили в парк, я не выдержала: «Как хорошо пахнет яблоками!». А. В. Ответила: “Где же ты их слышишь?»- «Их близко нет, это пахнет листьями сухими», - говорит В. В., Но я уверенно ответила: « Я хорошо знаю запах яблок и сухих листьев».

Когда мы сели на скамейку, А. В. вдруг вспомнила, что у неё в сумочке лежат яблоки.
«Я о них и забыла», - сказала она. (Скороходова О. И)

В. Я услышу запах и росы прохладу,
Лёгкий шелест листьев пальцами ловлю… (Скороходова О. И.)

Практическое занятие №3
Тема 2.2. Восприятие
Задание 1:
Подобрать игры для развития восприятия младших школьников

Практическое занятие №4
Тема 2.3. Внимание
Задание 1:
Просмотр и анализ записи урока математики

Практическое занятие №5
Тема 2.4. Память
Задание 1:
Подбор методик для диагностики памяти младших школьников

Практическое занятие №6
Тема 2.5. Воображение
Задание 1:
Решение психологических задач
Задача 1.
Определите живость, яркость своего воображения. Для этого проделайте ряд упражнений на разные виды представлений. Зачитывая слово — раздражитель, старайтесь, как можно более ярко представить себе соответствующий образ. Оценку за степень яркости образа проставьте себе сами, исходя из следующих критериев:
0—представление полностью отсутствует;
1—представление слабое;
2 — живое;
3 — очень яркое.
1. Зрительные представления.
Ромашка. Лицо матери. Холодильник. Огурец. Автобус. Абрикос. Алые розы. Собака. Бедный человек
2. Слуховые представления.
Бой барабана. Свист милиционера. Собачий лай. Звук горна. Голос классного руководителя.
3. Осязательные представления.
Бархатная ткань. Прикосновение ко льду. Укол иглы. Мел в руках. Ползущая по руке оса.
4. Обонятельные представления.
Запах: земляники, лука, черемухи, бензина, мяты.
5. Двигательные представления.
Аврал. Азарт. Плавание. Качание на качелях. Молчание.
Итоговые вопросы

1. Подсчитайте отдельно по каждому виду представлений количество баллов.
2. По результатам практических работ дайте оценку уровню развития своего воссоздающего воображения, творческого воображения.
3. Приведите примеры профессий, которые предъявляют повышенные требования:
а) к воссоздающему воображению;
б) к творческому.

Практическое занятие №7
Тема 2.6. Мышление
Задание 1:
Подбор игр и упражнений для развития логического мышления

Практическое занятие №8
Тема 2.7. Речь
Задание 1:
Решение психологических задач по теме «Речь»

Практическое задание №9
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность
Задание 1:
Решение психологических задач по теме «Личность»

Практическое занятие №10
Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности
Задание 1:
Составление конспекта по теме «Эмоциональная сфера дошкольников»

Практическое занятие №11
Тема 3.4. Характер
Задание 1:
Составление конспекта по теме «Формирование характера»

Практическое занятие №12
Тема 3.5. Способности
Задание 1:
Решение психологических задач по теме «Способности». Роль деятельности в проявлении и развитии способностей.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка №1
Тема 2.1. Ощущения
Задание 1:
Подбор материала, иллюстрирующего закономерности ощущений (адаптация, компенсация, сенсибилизация, синестезия, идиосинкразия, пороги ощущений)

Практическая подготовка №2
Тема 2.2. Восприятие
Задание 1:
Решение психологических задач по теме «Восприятие»

Практическая подготовка №3
Тема 2.3. Внимание
Задание 1:
Оформление протокола урока. Подбор методик для диагностики свойств внимания

Практическая подготовка №4
Тема 3.3. Темперамент
Задание 1:
Определение типа темперамента студентов; разбор психодиагностических методик

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1
Тема 1.4. Сознаниечеловека
Задание 1:
Общая характеристика неосознаваемых психических процессов

Самостоятельная работа №2
Тема 2.6. Мышление
Задание №1
Составит таблицу на тему «развитие мышления»

Самостоятельная работа №3
Тема 3.4. Характер
Задание 1:
Зависимость поведения и общения от типа акцентуаций характера

Самостоятельная работа №4
Тема 3.5. Способности
Исследование творческих способностей

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.05. Основы психологии»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах И рабочей программой дисциплины «ОП.02. Основы психологии».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

Критерии оценивания:

40-36 баллов – «5»

35-31 балл – «4»

30-25 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

1. **Раскрыть понятия**
   Психология – это
   Психика – это
   Мышление – это
   Воображение – это
   Память – это
   Личность – это
   Индивид – это

2. **Назвать методики (не менее двух на одну тему)**
   1) Тема: Методика для диагностики памяти младших школьников
   2) Тема: Методика для развития логического мышления
   3) Тема: Методика для развития воображения

3. **Тест**

   1. Кто является автором теории «бессознательного»?
   1) Ш. Рише;
   2) З. Фрейд;
   3) В. Джемс.

   2. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): «весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся постоянством привычек и глубиной ума»?
   1) холерик;
   2) сангвиник;
   3) флегматик.

   3. Сознание – это:
   1) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
   2) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
   3) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

   4. Как определяется термин «эмоции»?
   1) психический процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру;
   2) психический процесс долгой продолжительности, отражающий объективное отношение к сложившимся обстоятельствам;
   3) психический процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью, сопровождающийся выраженными изменениями в работе внутренних органов.

   5. Предмет возрастной психологии – это…
   1) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
   2) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса

психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности,

общении, познании;

3) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

6. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…
1) игровая деятельность;
2) учебная;
3) трудовая.

7. Возрастная психология изучает…
1) возрастные изменения в поведении людей;
2) феномены и закономерности психического развития;
3) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

8. Отделяет младенчество от раннего детства:
1) кризис 3 лет
2) кризис 1 года
3) кризис 7 лет

9. Группу психологического риска составляют дети с самооценкой:
1) адекватной
2) неадекватной
3) ниже среднего

10. Юношеский возраст характеризуется сохранением интереса к проблемам подросткового периода, так ли это:
1) нет
2) отчасти
3) да