ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП 06 Возрастная психология

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственногообразовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от

Председатель ПЦК

Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств учебной дисциплины «ОП.06. Возрастная психология»....3

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.06. Возрастная психология»....7

III Промежуточная аттестация по учебной дисциплины «ОП.06. Возрастная психология» 15

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств учебной дисциплины «ОП.06. Возрастная психология»

1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

2. Объекты оценивания – результаты освоения междисциплинарного курса

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «ОП.06. Возрастная психология»:

КодПК, ОК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	– Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определятьнеобходимые ресурсы; – проектировать процесс обучения с учетоминдивидуальных особенностей обучающихся; – определять педагогические цели, задачи ипланируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – находить ценностный аспект	– Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблемв профессиональном и/илисоциальном контексте; – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы ихпсиходиагностики; – разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); – способы защиты

	учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, проектированиеситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;	достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – особенности адаптации обучающихсяк условиям начального общегообразования;
	– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «ОП.09. Возрастная психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой курса, учатся применять приобретенные теоретические знания по организацию учебного процесса в начальной школе на практике.

Список практических работ:

Практическая работа № 1
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности
Анализ возрастных периодизаций психического развития.
Составление рекомендаций для учителя начальных классов «Зона ближайшего развития».
Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) Учет сенситивных периодов в развитии при обучении

Практическая работа № 2

Тема 1.2. Возрастныеособенности психического развития человека
Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет».
Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет».
Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».
Решение психолого-педагогических задач «Младенчество». Решение психолого-педагогических задач «Раннее детство. Дошкольный возраст».
Решение психолого-педагогических задач «Младший школьный возраст».
Решение психолого-педагогических задач. «Подростковый возраст. Ранняя юность».

Занятие в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности
Изучение основ организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов

Практическая подготовка № 2
Тема 1.2. Возрастныеособенности психического развития человека
Решение психолого-педагогических задач «Раннее детство. Дошкольный возраст». Решение психолого-педагогических задач «Младший школьный возраст».

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану предусмотрено проведение поверочных и контрольных работ.

Спецификации проверочных и контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.09. Возрастная психология» – дифф.
зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов

самостоятельной работы, практических и контрольных работ, всех видов практики, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

3. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.06. Возрастная психология»

Спецификация контрольных работ

1. **Назначение контрольных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОП.06. Возрастная психология» с целью текущей проверки знаний и умений.
2. **Содержание контрольных работ** определяется в соответствии с рабочей программой «ОП.06. Возрастная психология» и её содержанием.
3. **Принципы отбора содержания контрольной работы**: ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «ОП.06. Возрастная психология».

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка

«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/512169 (дата обращения: 20.09.2023).

2. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511815 (дата обращения: 20.09.2023).

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 20.09.2023).

Дополнительные источники

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 15.01.2023).

Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514537 (дата обращения:15.01.2023).

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа № 1
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности
Задание 1:
Выберите правильный ответ.

1. Развитие организма человека называется:

А. онтогенезом

Б. филогенезом

В. социогенезом

Г. антропогенезом

2. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:

А. Л.С. Выготским

Б. А.Н. Леонтьевым

В. Д.Б. Элькониным

Г. С.Л. Рубинштейном

3. Задание: отметьте правильный ответ

Возрастную периодизацию по уровню развития зубов разработал..

А. З. Фрейд

Б. Р. Заззо

В. Ж.

Пиаже

Г. П.П. Блонский

4. Задание: отметьте правильный ответ

Понятие «ведущая деятельность»

выдвинуто: А.С.Л. Рубинштейном

Б. Д.Б. Элькониным

В. Л.С. Выготским

Г. А.Н. Леонтьевым

5. Задание: отметьте правильный ответ

В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

А. предметно-манипулятивная

Б. игровая

В. интимно-личностная

Г. учебная

Практическая работа № 2
Тема 1.2. Возрастныеособенности психического развития человека
Задание 1:
Составить схему возрастной периодизации, включающую все периоды

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности
Задание 1:

1. Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия:

1. Ведущий вид деятельности.

2. Соподчинение мотивов.

3. Зона ближайшего развития.

4. Социальная позиция.

Признаки:

А. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.

Б. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.

В. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.

Г. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.

1 -……, 2 - ……, 3 - ……, 4 - ……

2. Отметьте правильный вариант ответа.

Понятие «зона ближайшего развития» введено:

А. Ж. Пиаже

Б. Д.Б. Эльконин

В. Л.С. Выготский

Г. А.Н. Леонтьев

3: Отметьте правильный ответ.

Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

А. уровнем актуального развития,

Б. зоной ближайшего развития

В. зоной саморазвития

Г. зоной неопределенности.

4. Отметьте правильный ответ.

Автором культурно-исторической теории развития высших психических функций признан:

А. Ж. Пиаже

Б. Д.Б. Эльконин

В. Л.С. Выготский

Г. А.Н. Леонтьев.

5. Отметьте правильный ответ.

Временной период, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции психики ребенка называется:

А. сензитивным,

Б. кризисным

В. сенсорным

Г. сенсибильным.

6. На основе полученных на занятиях знаний, заполните таблицу:

Период	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития	Основные новообразования

Практическая подготовка № 2
Тема 1.2. Возрастныеособенности психического развития человека
Задание 1:
Анализ своего собственного возрастного периода и связанных с ним эмоций и поведения.

Комплект заданий для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности
Задание 1:
1. Чем отличается характер от других черт личности?

2. К какому типу по классификации Леонгарда относятся такие

характеристики: а) Частые смены настроения, если хорошее - то общителен,

если
плохое - подавлен и замкнут.

б) В конфликты вступает редко, выступает пассивной стороной. На
работе предъявляет много формальных требований. Лидерство
уступает другим. Иногда изводят домашних чрезмерными
требованиями к аккуратности.

в) Низкая контактность, замкнутость, склонность к философствованиям, одиночество, редко вступает в конфликты, слабо привязаны к людям, сдержаны, имеют твердые убеждения. Эти
люди упрямые, на все имеют свою точку зрения, всегда отстаивают ее, даже если она ошибочна.

3. Какой типологии характера по Э. Фромму принадлежит следующая характеристика: Агрессия и стремление уничтожить объекты, вызвавшие крушение надежд у человека. Люди, принадлежащие к этому типу, часто испытывают чувства тревоги и бессилия, ограничения в реализации своих интеллектуальных и эмоциональных возможностей.

а)Мазохист-садист;
б) Разрушитель;

в)Конформист - автомат.

4. Какой из ниже перечисленных ученых связывал тип характера с конституцией человека?

а)Э. Фромм;
б) А. Е. Личко;

в)Э. Кречмер.

Самостоятельная работа №2
Тема 1.2. Возрастныеособенности психического развития человека
Задание 1:
Как возрастная периодизация может влиять на профессиональную деятельность.

III Промежуточная аттестация по учебной дисциплины «ОП.06. Возрастная психология»

Спецификация

Назначение диф. зачета – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплины «ОП.09. Возрастная психология» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой учебной дисциплины «ОП.09. Возрастная психология».

2. Принципы отбора содержания диф.зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОП.09. Возрастная психология» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «ОП.09. Возрастная психология».

3. Структура

3.1 Диф.зачет проводится в виде тестирования.

3.2 К тестированию допускаются ученики, успешно выполнившие практику по ОП 09.и условия текущего контроля по ОП 09.

Тестовые задания
по «ОП.06. Возрастная психология»

1. Возрастная периодизация.

2. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.

3. Основные понятия возрастной психологии.

4. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.

5. Психологические особенности младшего школьника. Кризис 7 лет, специфика протекания.

6. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.

7. Развитие как процесс, теории развития. Факторы и закономерности психического развития личности.

8. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.

9. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников. Кризис 17 лет, его особенности.

10. Психологические особенности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности

11. Жизненный цикл развития человека.

12. Готовность ребенка к школе.

13. Психологические особенности младенца.

14. Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис, специфика его протекания.

15. Психологические особенности юношеского возраста. Условия развития в юношеском возрасте.

16. Проблемы возрастных кризисов.

17. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)

18. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.

19. Зона актуального и ближайшего развития.