ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине ОП 07 Педагогическая психология

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от

Председатель ПЦК

Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.07. Педагогическая психология»....3

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.07. Педагогическая психология» 9

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.07. Педагогическая психология» 15

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.07. Педагогическая психология»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.07. Педагогическая психология» программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.07. Педагогическая психология»:

КодПК, ОК, ЦК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; и принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметрыхарактеристики методов, значение использования методов и педагогической психологии в педагогическойдеятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципыобучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

	обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке; применять знания контексте своей профессиональной деятельности.	компоненты учебной деятельности, виды, принципыорганизации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды испособы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфика учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, в
		разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, технологии, наиболее востребованные в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структура и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психология личности учителя и обучаемого.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.10. Педагогическая психология» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов

освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– *выполнение практических работ,*

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, самодиагностика (тестирование), элементы психологического тренинга, деловая игра, дискуссия, решение задач.*

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины, Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся применять техники и приемы эффективного межличностного и делового общения в

профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции психо-эмоциональных состояний.

Список практических работ:

Практическая работа №1
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии
Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии

Практическая работа №2
Тема 2.5. Психология познавательной иучебной деятельности
Способы формирования учебных мотивов.
Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы
Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе

Практическая работа №3
Тема 2.7. Психологические основы разработкиформ организации и методов образовательной деятельности
Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения

Практическая работа №4
Тема 4.1. Педагогическая деятельность
Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя

Практическая работа №5
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие
Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.

Список занятий практической подготовки:

Практическая подготовка №1
Тема 2.3. Обучение икогнитивное развитие
Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов

Практическая подготовка №2
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании
Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника

Практическая подготовка №3
Тема 2.6. Психологические основы разработкисодержания образования
Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий

Практическая подготовка №4
Тема 3.1. Воспитаниеи развитие
Анализ психологических теорий формирования моральных установок. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся

Практическая подготовка №5
Тема 3.2. Психологические основы содержания,форм
Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме;
- разработка презентаций;
- работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
- формулировать проблемы педагогической психологиии предлагать способы их разрешения; - выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения ивоспитания; - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; - владеть технологиями обучения и воспитания; - учитывать социальный контекст обучения иразвития личности; - управлять учебной деятельностью школьниковна уроке;	Формы контроля результатов обучения: Индивидуальная Групповая Фронтальная Методы контроля результатов обучения: творческие задания деловые игры, речевой тренинг презентация ролевая игра самодиагностика, дискуссия

- применять знания в контексте	
своейпрофессиональной деятельности. **Знания**	
- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; - этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основныенаправления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; - принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогическойдеятельности; - значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципыобучения, проблемы дифференциации и индивидуализации	
обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; - компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных	

возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; - особенности формирования мотивационной сферы, специфика учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; - понятие и особенности образовательной технологии,	
технологии, наиболее востребованные в современной школе, психологические основы каждой теории; - цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структура и способы организации воспитательного процесса; - разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психология личности учителя и обучаемого.	

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.07. Педагогическая психология» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических заданий, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично)

предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.07. Педагогическая психология»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОП.07. Педагогическая психология» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОП.07. Педагогическая психология» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в тестовой форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«**5**» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«**4**» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«**3**» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«**2**» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также предлагаемые источники:

1. Назначение практических работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОП.07. Педагогическая психология» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание практических работ определяется в соответствии с рабочей программой «ОП.07. Педагогическая психология» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания практических работ:
ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «ОП.07. Педагогическая психология» представленным в рабочей программе УД.

4. Система оценивания отдельных заданий

Каждое задание в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Рекомендации по подготовке к практическим работам

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 20.09.2023).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517663 (дата обращения: 20.09.2023).

3. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518238 (дата обращения: 20.09.2023).

Дополнительные источники

1. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10760-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517389 (дата обращения: 20.09.2023).

Чтобы успешно справиться с заданиями, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Комплект заданий для практических работ

Практическая работа №1
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии
Задание 1:
История становления педагогической психологии

Практическая работа №2
Тема 2.5. Психология познавательной иучебной деятельности
Задание 1:
Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения

Практическая работа №3
Тема 2.7. Психологические основы разработкиформ организации и методов образовательной деятельности
Задание 1:
Мотивация учения. Способы формирования учебных мотивов. Формирование учебной деятельности

Практическая работа №4
Тема 4.1. Педагогическая деятельность
Задание 1:
Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основания методов обучения

Практическая работа №5
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие Задание 1:
Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовке

Практическая подготовка №1
Тема 2.3. Обучение икогнитивное развитие
Задание 1:
Когнитивная психология и образование

Практическая подготовка №2
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании
Задание 1:
Психологические основы проблемного обучения

Практическая подготовка №3
Тема 2.6. Психологические основы разработкисодержания образования
Задание 1:
Гуманистическая психология и современное образование

Практическая подготовка №4
Тема 3.1. Воспитаниеи развитие
Задание 1:
Проблема развития в психологии

Практическая подготовка №5
Тема 3.2. Психологические основы содержания,форм
Задание 1:
Психологические основы исследовательского обучения

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательнойсреде
Задание 1:
Основные подходы к проблеме обучения и развития

Самостоятельная работа №2
Тема 2.7. Психологические основы разработкиформ организации и методов образовательной деятельности
Задание 1:
Педагогическая психология как научная дисциплина

Самостоятельная работа №3
Тема 3.2. Психологические основы содержания,форм
Задание 1:
Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности

III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.07. Педагогическая психология»

Назначение диф. зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОП.07. Педагогическая психология» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «ОП.07. Педагогическая психология».

2. Принципы отбора содержания диф. зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «ОП.07. Педагогическая психология» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой «ОП.07. Педагогическая психология».

3. Структура

3.1 Диф. зачет состоит из вопросов.

3.2 Вопросы диф. зачета дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (устный опрос) и написании реферата по выбранной теме.

Система оценивания отдельных заданий (вопросов) в целом

Итоговая оценка определяется как средний балл по всем вопросам.

Инструкция по сдачи диф. зачета:

- Допуск к зачету студент получает после сдачи всех тем, изученных в процессе учебы. Задолженности будут приниматься в виде конспектов лекций по пропущенным темам.
- Оценка на диф. зачете ставится с учётом работы студента в двух семестрах, а также – защиты реферата по выбранной теме.
- Выберете тему реферата из ниже предоставленного перечня тем. Тему выбирайте, исходя из личных или профессиональных предпочтений. Можете взять свой вариант интересующей вас темы в рамках курса «Психология общения».
- Реферат печатайте в вордовском документе. Объём листов определяется только раскрытием темы.
- В реферате укажите ФИО, группу, дату, тему, текст, список литературы.
- Будьте готовы к устному выступлению по теме реферата на зачёте.

Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает

неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестовые задания для подготовки к диф. зачету по дисциплине «ОП.07. Педагогическая психология»

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии? а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи; б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;

в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к: а) саморегуляции и самоактуализации;

б) мышлению;

в) сопереживанию чувствам других.

8

4. Какая наиболее частая причина рассеяности внимания? а) перегрузка психики большим количеством впечатлений; б) отсутствие режима дня;

в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

а) изменение норм группового поведения;

б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;

в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии? а) С. Рубинштейн;

б) Л. Выготский;

в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

а) принцип личностно-деятельностного подхода;

б) принцип целостности;

в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех

разделов:

а) психология воспитания, труда, психология личности;

б) психология обучения, воспитания, психология

учителя;

в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

а) закономерности формирования психических новообразований под

воздействием образования и обучения;

б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;

в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая

психология»? а) А.Ф. Лазурским;

б) П.Ф. Каптеревым;

в) А.Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;

б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;

в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке

педагогических процессов.

9

12. Теоретический этап развития педагогической психологии

является: а) первым этапом становления педагогической

психологии;

б) вторым

этапом; в)

третьим этапом.

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от

возрастной? а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты

онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе,

педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего

онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка

воспитания и обучения;

б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;

б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

16. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

17. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

18. Что является предметом изменений в учебной деятельности? а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

10

19. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

20. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии…

а) развитие носит, прежде всего, чувственный и двигательный характер;

б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

21. В чем проявляется эффект «проецирования»?

а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим; б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;

в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

22. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

а) широкие социальные мотивы;

б) учебно-познавательные мотивы;

в) статусно – позиционные мотивации.

23. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

а) социальные факторы, природные особенности;

б) генетические предрасположенности;

в) особенности когнитивных процессов.

24. Что является основным новообразованием подросткового возраста? а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) закрепление произвольности.

25. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает…

а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;

б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;

в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

26. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

11

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

27. Что такое отрицательная мотивация?

а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида; б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;

в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

28. Уровень положительного развития личности определяется…

а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности; в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.
29. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте? а) учебная деятельность;
б) интимно-личностное общение;
в) трудовая деятельность.
30. Что такое обучаемость?
а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.