

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине ОП 13 Основы обучения лиц с особыми  
образовательными потребностями**

основной профессиональной образовательной программы

**по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Форма обучения очная*

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от

Председатель ПЦК

## **Оглавление**

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств учебной дисциплины «ОП.13. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» .....	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.13. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» .....	8
III Промежуточная аттестация по учебной дисциплины «ОП.13. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» .....	15
Спецификация .....	15

# I Паспорт комплекта фондов оценочных средств учебной дисциплины «ОП.13. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

## 1. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения междисциплинарного курса

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «ОП.13. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»:

КО Д ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	применять на	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативно правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;</li> <li>- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,</li> </ul>
ОК 02	теоретические знания	
ОК 03	по воспитанию и обучению детей	
ОК 04	с отклонениями в развитии;	
ОК 05	- применять методы изучения	
ОК 06	детей с отклонениями в развитии;	
ПК	- подбирать	
1.1		
ПК		
1.7	формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	
	определять приемы и	

	<p>содержание</p> <p>коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p> <p>анализировать специальную литературу;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>– анализировать эффективность процесса обучения;</p>	<p>эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО;</p> <p>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>
	<p>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса.</p>	<p>– специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности.</p>

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой курса, учатся применять приобретенные теоретические знания по организацию учебного процесса в начальной школе на практике.

#### **Список практических работ:**

##### **Практическая работа № 1**

###### **Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии

##### **Практическая работа № 2**

###### **Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями**

Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями»

##### **Практическая работа № 3**

###### **Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России»

##### **Практическая работа № 4**

### **Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха**

Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха

#### **Практическая работа №5**

### **Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи**

Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи.

Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.

#### **Практическая работа №6**

### **Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями**

Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям

### **Занятие в форме практической подготовки**

#### **Практическая подготовка № 1**

**Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями** Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом

#### **Практическая подготовка № 2**

**Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями**

Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования

#### **Практическая подготовка № 3**

**Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения**

Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения

#### **Практическая подготовка № 4**

**Тема 4. Организация обучения слепоглухонемых детей**

Изучить этапы и приемы обучения слепоглухонемых детей в правильном порядке на примере пьесы «Сотворившая чудо».

Работа с текстом произведения, опорный вопрос: Какие действия Эллен говорят о том, что она понимает окружающих и просит о помощи?

Анализ литературы по опорному вопросу для психолого-педагогического анализа произведения «Сотворившая чудо»: В какой момент родители понимают, что девочка слепа и глуха? Как передаются их эмоции в этот момент?

#### **Практическая подготовка №5**

**Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями**

Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с РАС и СДВГ

#### **Практическая подготовка №6**

**Тема 6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью**

Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану предусмотрено проведение поверочных и контрольных работ.

Спецификации проверочных и контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» – дифф. зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, всех видов практики, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом.

### **3. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.13. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» Спецификация контрольных работ**

**1. Назначение контрольных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание контрольных работ** определяется в соответствии с рабочей программой «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» и её содержанием.

**3. Принципы отбора содержания контрольной работы:** ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

### **4. Структура контрольной работы**

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

### **5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка*

*«5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

### **Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

## **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712> (дата обращения: 29.09.2023).
2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 29.09.2023).
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222> (дата обращения: 18.09.2023).
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 18.09.2023).
5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518198> (дата обращения: 18.09.2023).
6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 18.09.2023).

### **Дополнительные источники:**

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения: 29.09.2023).
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688> (дата обращения:

29.09.2023).

3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 29.09.2023).

4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517460> (дата обращения: 29.09.2023).

5. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 29.09.2023).

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519109> (дата обращения: 29.09.2023).

#### **Периодические издания:**

1. Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование»: <http://niispb.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye>
2. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>
3. «Педагогика и психология образования»: <http://pp-obr.ru/>
4. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
5. Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования»: <https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://ise.edu.mhost.ru> – Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны
2. <http://www.deafnet.ru/dn/index.phtml?c=46> – Справочная информация о образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих по всей России
3. <http://www.tiflocomp.ru> – Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих
4. <http://www.webcenter.ru/~scdl> – Электронная библиотека "Особый ребёнок"
5. <https://psyjournals.ru/journals/cpse> - международный, междисциплинарный, ежеквартальный, электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/krysko/179.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko/179.php) - <https://psyfactor.org/> - информационный ресурсный центр «ПСИ-ФАКТОР»

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

---

**Комплект заданий для практических работ**

**Практическая работа № 1**

**Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**Задание 1:**

Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии

**Практическая работа № 2**

**Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями**

**Задание 1:**

Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями»

**Практическая работа № 3**

**Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**Задание 1:**

Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии)

**Практическая работа № 4**

**Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха**

**Задание 1:**

Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением слуха

**Практическая работа № 5**

**Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи**

**Задание 1:**

Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с нарушениями речи

**Практическая работа № 6**

**Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями**

**Задание 1:**

Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

## **Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки**

### **Практическая подготовка № 1**

#### **Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

##### **Задание 1:**

Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии

### **Практическая подготовка № 2**

#### **Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями**

##### **Задание 1:**

Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками

### **Практическая подготовка № 3**

#### **Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения**

##### **Задание 1:**

Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения

### **Практическая подготовка № 4**

#### **Тема 4. Организация обучения слепоглухонемых детей**

##### **Задание 1:**

Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха и зрения

### **Практическая подготовка № 5**

#### **Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями**

##### **Задание 1:**

Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.

### **Практическая подготовка № 6**

#### **Тема 6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью**

##### **Задание 1:**

Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР

## **Комплект заданий для самостоятельной работы студентов**

### **Самостоятельная работа № 1**

**Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**Задание 1:**

Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ

### **Самостоятельная работа №2**

**Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха**

**Задание 1:**

Разработать правила поведения при общении с учащимися с нарушением слуха

### **Самостоятельная работа №3**

**Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения**

**Задание 1:**

Применение игровых технологий в работе с детьми с нарушением зрения

### **Самостоятельная работа №4**

**Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи**

**Задание 1:**

Деятельность учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

### **Самостоятельная работа №5**

**Тема 7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ**

**Задание 1:**

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

### **III Промежуточная аттестация по учебной дисциплины «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**

#### Спецификация

**Назначение диф. зачета** – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплины «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1. Содержание** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой учебной дисциплины «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

#### **2. Принципы отбора содержания диф.зачета:**

Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием учебной дисциплины «ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

#### **3. Структура**

3.1 Диф.зачет проводится в виде тестирования.

3.2 К тестированию допускаются ученики, успешно выполнившие практику по ОП 03.и условия текущего контроля по ОП 03.

**Тестовые задания**  
**по «ОП. 13. Основы обучения лиц с особыми образовательными**  
**потребностями»**

1. История становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности психического развития детей школьного возраста при нарушенном развитии.
3. Система учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии.
4. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО.
5. Цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики.
6. Организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы.
7. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
8. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
9. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
10. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Содержание Программ обучения и воспитания детей с задержкой эмоционально-личностных отношений и поведения.
13. Содержание Программ обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
14. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
15. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
16. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
17. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
18. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.
19. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, условия и формы интеграции.

20. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
21. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
22. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
23. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Понятие нормы в психическом развитии. Среднестатистическая и функциональная норма.
25. Специальная педагогика и психология как наука
26. Общие вопросы специальной психологии
27. Общие вопросы специальной педагогики.
28. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид».
29. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе.