ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Директор	**Директор ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»**
ОАНО «Ватан»	
_____ А.З. Алиев	**_____ А.С. Аскеров**
«___» _____2025г.	**«___» _____2025г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

МДК03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающих начальных классов
МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Код и наименование специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

ПОЧУ "ГПК"
Подписан: ПОЧУ "ГПК"
DN: ИНН ЮЛ=0562062661, СНИЛС=08766546526, ОГРН=1060562004788, ИНН=054702249781, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L="ГОРОД МАХАЧКАЛА Г.О., ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН ВН.Р-Н, МАХАЧКАЛА Г.", STREET="АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА ПР-КТ, ЗД. 91", O="ПОЧУ ""ГПК""", CN="ПОЧУ ""ГПК""", T=ДИРЕКТОР, G=МУРАД МАГОМЕДОВИЧ, SN=ШАФИЕВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.12.09 16:10:58+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Махачкала - 2025

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 72.

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающих начальных классов

3.2 Контрольно-оценочные материалы МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) по ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и составляющих его профессиональных и общих компетенций ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена выполнение кейс-заданий, оформление и защита портфолио.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания;

	анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных - форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных про-

	грамм; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллега-

	ми; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК. 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК.3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития Проект социального партнерства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Россий-	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государствен-	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.

ской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситу-	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	ациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания

		обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно

		с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия

		Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного за-	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоана-

деятельности и самоанализа	нятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	лиза занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Система контроля и оценки освоения программы по МДК.03.01

Контролируемые разделы и темы	Результаты обучения						Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)	Формы и методы оценки
	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.1	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.2	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.3	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.4	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.5	Результаты обучения (освоения ОК и ПК) ПК 3.6		
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников								
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образователь ного процесса	+						Количество правильно выполненных заданий.	- самостоятельная работа; - решение разноуровневых задач; - тестовое задание
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	+	+					Количество правильно выполненных заданий.	- самостоятельная работа; - решение разноуровневых задач
Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников	+	+					Количество правильно выполненных заданий.	- самостоятельная работа; - решение разноуровневых задач

Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по профессиональному циклу.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов , обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на профессиональный цикл как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- самостоятельная работа;

- тестовое задание;
- решение разноуровневых задач.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой профессионального цикла, календарнотематическим планом.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, практическим работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Критерии оценки решения задач

Отметка 5 – «отлично» выставляется, если студент демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме работы; показывает полное усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; правильно использует профессиональную терминологию; смог выполнить верно все пункты задания; применяет правильный алгоритм решения; смог верно и полностью ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; работа выполнялась самостоятельно.

Отметка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал достаточно хорошее знание учебного материала и нормативных документов по теме работы; показывает достаточное усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; в основном правильно использует профессиональную терминологию; смог выполнить верно почти все пункты задания или допустил в выполнении всех пунктов задания незначительные недочеты; применяет в основном правильный алгоритм решения; смог с незначительными недочетами ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; работа выполнялась в основном самостоятельно.

Отметка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент слабо освоил учебный материал и нормативные документы по теме работы; слабо показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; не всегда правильно использует профессиональную терминологию; смог выполнить верно только часть пунктов задания или допустил в выполнении всех пунктов задания отдельные существенные ошибки; применяет частично правильный алгоритм решения; смог не всегда верно или не всегда полностью ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; работа выполнялась недостаточно самостоятельно.

Отметка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала и нормативных документов по теме работы; не показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе; неправильно использует профессиональную терминологию; полностью не выполнил пункты задания или выполнил небольшую часть пунктов задания с существенными ошибками; выбирает неверный алгоритм решения; не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; работа выполнялась несамостоятельно.

Одной из эффективных форм контроля знаний является ***тестовый контроль***. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка **«пять»** -
дано 90 – 100% правильных ответов;

Оценка **«четыре»** - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка **«три»** - дано 50 – 69% правильных ответов;
Оценка **«два»** - дано менее 50% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен - это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения студентами учебного материала по профессиональному циклу.

3.1.1 Материал для организации текущего контроля знаний студентов.

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса Оцениваемые знания:

- термин «воспитание»;
- стратегия развития воспитания;
- примерная программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы образовательной организации

Формируемые компетенции: ПК 3.1

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Дайте понятие «воспитания».
2. Охарактеризуйте стратегию развития воспитания в Российской Федерации.
3. Раскройте перспективу развития стратегии воспитания.

Критерии оценки:

Оценка **"5"** ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка **"4"** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.
Оценка **"3"** ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.
Оценка **"2"** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса
Оцениваемые знания:
- о понятии воспитательного процесса;
- о содержании воспитательного процесса;
- об особенностях воспитательного процесса;

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Вариант 1: терминологический диктант

Воспитательный процесс - это..

Содержание воспитательного процесса – это…

Перечислите особенности воспитательного процесса…

Назовите виды воспитательного процесса…

Вариант 2 : терминологический диктант

1. _____ — это совокупность знаний, убеждений, норм и правил поведения, которым овладевает ученик в процессе воспитания.
2. Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у младших школьников основ _____ и _____ (укажите два термина).
3. Одним из основных принципов организации воспитательного процесса является принцип _____, предполагающий учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Воспитательный процесс характеризуется такими особенностями, как _____, _____ и _____.

Вариант 1

Вопросы	**Ответы**
Воспитательный процесс — это...	Целенаправленный и систематический процесс формирования личности, включающий развитие её нравственных качеств, мировоззрения, поведения и социальных установок.
Содержание воспитательного процесса — это...	Совокупность знаний, убеждений, норм и правил поведения, ценностей и идеалов, которыми овладевает личность в ходе воспитания.
Особенности воспитательного процесса:	1. Целенаправленность и планомерность.

Вариант 2

Вопросы	**Ответы**
1. — это совокупность знаний, убеждений, норм и правил поведения, которым овладевает ученик в процессе воспитания.	содержание воспитательного процесса
2. Важнейшей задачей воспитательной работы является формирование у младших школьников основ _____ и _____ (укажите два термина).	духовно-нравственного развития, патриотизма

Вопросы	Ответы
3. Одним из основных принципов организации воспитательного процесса является принцип _____, предполагающий учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.	индивидуальности
4. Воспитательный процесс характеризуется такими особенностями, как _____, _____ и _____.	целенаправленности, последовательности, комплексности

Критерии оценки:

Оценка **"5"** ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.
Оценка **"4"** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.
Оценка **"3"** ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.
Оценка **"2"** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников Оцениваемые знания:

- о воспитательных технологиях и системах;

- о формах воспитывающей деятельности;

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Вариант 1: понятийный диктант

1. Воспитательные технологии – это…..
2. Перечислите формы воспитывающей деятельности

Вариант 2: понятийный диктант

1. Использование компьютеров, интернета и мультимедийных ресурсов в воспитании младшего школьника относится к группе технологий, называемых _____.

2.Метод, основанный на создании ситуаций выбора решений, где дети самостоятельно ищут пути выхода из проблемных ситуаций, называют _____.

3.Технологии, направленные на сохранение физического и психологического здоровья ребёнка в образовательном процессе, называются _____.

Вариант 1

Вопросы	**Ответы**
1. Воспитательные технологии – это…..	Воспитательные технологии — это научно обоснованные системы педагогических действий, направленных на организацию эффективного воспитательного процесса, включающих совокупность методов, приёмов, форм и средств воздействия на личность ребёнка с целью формирования положительных качеств личности, нравственных установок, социальных компетенций и культурных ценностей..
2. Перечислите формы воспитывающей деятельности	. К основным формам воспитательной деятельности относятся: Классный час: мероприятия, посвящённые обсуждению актуальных вопросов жизни класса, общества, формированию моральных ценностей и культуры общения. Экскурсии и походы: познавательно-развлекательные мероприятия, направленные на расширение кругозора учащихся, знакомство с историей, культурой, природой родного края. Диспуты и дискуссии: обсуждения различных точек зрения, обмен мнениями, развитие критического мышления и аргументированной речи. Игровые мероприятия и праздники: театрализованные представления, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, концерты, фестивали, дни рождения, тематические праздники. Совместные дела и акции: участие учеников в социально значимых мероприятиях, благотворительных акциях, волонтёрских проектах. Психолого-педагогическая поддержка: консультации специалистов-психологов, беседы, тренинги, направленные на помощь в преодолении трудностей, развитии уверенности в себе, социализации.

Вариант 2

Вопросы	Ответы
1. **Использование компьютеров, интернета и мультимедийных ресурсов в воспитании младшего 1.школьника относится к группе технологий, называемых _____.**	Информационно-коммуникационные технологии
2.Метод, основанный на создании ситуаций выбора решений, где дети самостоятельно ищут пути выхода из проблемных ситуаций, называют	Проблемное обучение
3.Технологии, направленные на сохранение физического и психологического здоровья ребёнка в образовательном процессе, называются _____.	Здоровьесберегающие технологии

Критерии оценки:

Оценка **"5"** ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **"4"** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка **"3"** ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка **"2"** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

3.2.2 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

(Промежуточная аттестация в форме экзамена)

Примерные вопросы к зачету

.

1. Раскройте основные требования ФОП НОО к организации содержания воспитательного процесса в общеобразовательной организации
2. Охарактеризуйте интерактивные формы воспитательной работы.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы воспитательной работы.
4. Раскройте особенности методики воспитательной работы.
5. Охарактеризуйте основные принципы деятельностного подхода в воспитании.
6. Раскройте сущность современных технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования.
8. Охарактеризуйте условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации.

9. Охарактеризуйте условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
10. Охарактеризуйте способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе.
11. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
12. Раскройте особенности методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
13. Раскройте сущность основных способов диагностики результатов воспитательной работы.
14. Охарактеризуйте способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании.
15. Раскройте сущность способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
16. Охарактеризуйте критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
17. Охарактеризуйте особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
18. Охарактеризуйте задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся.

Критерии оценивания

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

3.2 Контрольно-оценочные материалы МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Текущей контроль 1.

1.Выберите правильный вариант.
К скольким периодам можно соотнести развитие института классного руководства?
а) 2
б) 3
в) 4

2.Согласны ли вы, что:
Одной из функций наставничества было поддержание порядка в учебном заведении.
а) да
б) нет
в) частично

3.Вставьте пропущенное слово:
…… - это овладение знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета занятий, объема и источников познания установления продолжительности проведения занятий, а также выбора формы удовлетворения познавательных потребностей и интересов.
а) обучение
б) самовоспитание
в) самообразование

4.Выберите правильный вариант.
С какого года в уставах лицеев и гимназий России говорится, что воспитание возлагается на учителей, которые обязаны приучать детей к «учтивости», «правдивости» и «чести»
а) 1804 год
б) 1806 год
в) 1802 год

5.Согласны ли вы, что:
Одним из необходимых профессиональных качеств классного руководителя является наличие профессиональной успешности.
а) да
б) нет
в) частично

6.Вставьте пропущенное слово.
…… - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.
а) самообразование
б) самовоспитание
в) образование

7.Выберите правильный вариант.
Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это
а) социальная функция
б) аналитико-прогностическая функция
в) коммуникативная функция

8.Согласны ли вы, что:

Классный руководитель должен обладать педагогической компетентностью, а именно уметь пользоваться инновационными технологиями.
а) да
б) нет
в) частично

9.Установите соответствие:
1.Социальные задачи связанные с ориентацией детей
на критерии добра и зла поставкой
их в ситуации нравственного выбора
и конкретизации нравственных
норм в реальной жизни.
2.Диагностические задачи включающие в себя защиту
ребенка , помощь ему по всем
направлениям вовлечение в систему
социальных связей взаимодействие
с семьей и различными институтами
воспитания с целью создания
наиболее комфортных условий
для развития личности.
3.Воспитательные задачи нацеленные на выбор
эффективных педагогических
средств, планирование работы с
классом, контроль за деятельностью
и ее рефлексии.
4.Протесуальные задачи предполагающие правильную
организацию системы воспитания.

10.Выберите правильный вариант.
Сколько функций выделяют при исполнении обязанностей классного руководителя?
а) 5
б) 4
в) 6

11.Согласны ли вы, что:
В 1934 году в уставах школы впервые появляется должностное лицо классного руководителя и определяются его функции.
а) да
б) нет
в) частично

12.Выберите правильный вариант.
К контрольной функции относится:
а) разработка совместно с учащимися правил в жизнедеятельности класса;
б) контроль за успеваемостью каждого ребенка;
в) анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся.

13.Вставьте пропущенное слово.
…… - это механизм развития личности, важнейшими характеристиками которого является появление новообразований, новый уровень готовности личности к реализации профессиональной деятельности, проявляющийся в формировании профессионально важных качеств способов и средств профессиональной деятельности.
а) самовоспитание

б) самообразование
в) самоактуализация

14.Выберите правильный вариант.
Задачи включающие в себя защиту ребенка, помощь ему по всем направлениям, вовлечение в систему социальных связей взаимодействие с семьей и различными институтами воспитания с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.
а) воспитательные
б)социальные
в) процессуальные

Ключ теста

1. **б)** 3
2. **а)** да
3. **в)** самообразование
4. **а)** 1804 год
5. **а)** да
6. **б)** самовоспитание
7. **б)** аналитико-прогностическая функция
8. **а)** да
9. **1—б**, **2—а**, **3—в**, **4—д**
10. **а)** 5
11. **а)** да
12. **в)** анализ и оценка воспитанности личности и коллектива обучающихся
13. **в)** самоактуализация
14. **б)** социальные

Текущей контроль 2.

Инструкция по выполнению работы и оценке выполненной работы

На выполнение работы отводится 60 минут. Работа состоит из 3 частей включающих16 заданий.

Часть А включает 8 заданий. К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 8.

Часть В содержит 5 заданий более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержит 3 задания со свободным ответом. За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 12. Максимальное количество баллов за всю работу – 30.

до 19 баллов – «2»
от 20 до 22 баллов – «3»
от 23 до 27 баллов – «4»
от 28 до 30 баллов – «5»

Часть А

Инструкция для студентов: *Из предложенных вариантов ответов выбрать один правильный*

1. Воспитание - это:

1. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.

2. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

3. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

3. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

1. Физическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Трудовое воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Умственное воспитание.

5. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
3. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.

6. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

1. Лекция.
2. Беседа.
3. Упражнения.
4. Педагогическое требование.
5. Приучение.
6. Наказание.

7. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

1. Нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание в коллективе.
4. Объективность и независимость воспитания.
5. Опора на положительное в воспитании.
6. Связь с жизнью, трудом.
7. Гуманизация воспитания.
8. Комплексный подход в воспитании.
9. Личностный подход.
10. Единство воспитательных воздействий.

8. Определите требования личностного подхода:

1. Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
2. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

Часть В

1. Установите соответствие между группой методов и формой методов.

А. Методы формирования сознания и самосознания
Б. Методы формирования способов деятельности и поведения
В. Методы стимулирования и коррекции
Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании

1. поощрение, наказание, соревнование
2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение
3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование
4. рассказ, беседа, диспут, убеждение

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

А. Рассказ
Б. Диспут
В. Наказание
Г. Поручение

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения.
2. Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта
3. Требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации
4. Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию

А	Б	В	Г

3. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

А. Нравственное воспитание
Б. Физическое воспитание
В. Эстетическое воспитание
Г. Трудовое воспитание

1. Экскурсия, художественная самодеятельность
2. Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
3. Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
4. Соревнование, эстафета, зарядка

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие уровня результата реализации программы ДНР и В и его характеристики

А. Первый уровень результатов
Б. Второй уровень результатов
В. Третий уровень результатов

1. Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2. Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения..
3. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

А	Б	В

5. Вставьте пропущенные слова

---------- ---------- ---------- – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение систе-

мы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Часть С

1. Перечислите формы работы с родителями

2. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками

3. Спроектируйте этапы работы над КТД и содержание деятельности классного руководителя и детей. Тема КТД «Сказки А.С. Пушкина»

Ключ теста

Часть А

1. **2**. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.**
2. **2. Нравственное воспитание.**
3. **1. Физическое воспитание.**
4. **4. Эстетическое воспитание.**
5. **3. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.**
6. **3, 4, 5.** Упражнения, педагогическое требование, приучение.
7. **2, 3, 5, 6, 8, 9, 10.** Общественная направленность воспитания, воспитание в коллективе, опора на положительное, связь с жизнью и трудом, комплексный подход, личностный подход, единство воспитательных воздействий.
8. **1, 2.** Учет главных личностных качеств и учет индивидуальных особенностей.

Часть В

Задания на установление соответствия:

1.

Группа методов	**Форма методов**
А	4
Б	2
В	1
Г	3

1.

Название метода	Требования к применению
А	4
Б	3
В	2
Г	1

1.

Направление воспитания	Формы и методы
А	2
Б	4
В	1
Г	3

1.

Уровень результата	Характеристика
А	3
Б	1
В	2

1. Пропущенный термин — **«Духовно-нравственное воспитание»**.

Часть С

1. **Формы работы с родителями:**
   - Родительские собрания
   - Консультации
   - Индивидуальные беседы
   - Семинары-практикумы
   - Совместные мероприятия с детьми (выставки, праздники, КТД)
2. **Коллективные творческие дела (КТД):**
   Примеры видов КТД:

- Праздники и тематические вечера
- Театрализованные представления
- Конкурсы рисунков, поделок, стихов
- Спортивные соревнования и эстафеты
- Акции милосердия и благотворительные мероприятия

3. **Этапы работы над КТД «Сказки А.С. Пушкина»:**

Этап 1. Подготовка к КТД («Зарождение идеи»)

- Классный руководитель предлагает тему КТД детям.
- Обсуждение темы вместе с учениками, определение целей и задач мероприятия.

Этап 2. Планирование («Разработка проекта»)

- Распределение ролей среди учеников (ведущие, артисты, оформители).
- Определение содержания мероприятия (инсценировка сказок, чтение отрывков, конкурсы, викторины).
- Создание декораций, костюмов, афиши.

Этап 3. Организация и проведение («Реализация проекта»)

- Проведение самого мероприятия: инсценировки сказок, игры-конкурсы, викторины по произведениям Пушкина.
- Участие родителей и гостей.

Этап 4. Рефлексия («Обратная связь и итоги»)

- Анализ проведенного мероприятия: обсуждение впечатлений, достижений, трудностей.
- Оценка участия всех членов коллектива, вручение благодарностей и наград.

Текущей контроль 3.

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят… развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. организация внеклассных мероприятий
4. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихсяВопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты… 1. подкупа, доброты, подавления
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как…

1. организаторскую
2. психологическую
3. дидактическую
4. воспитательную
5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…

1. наказаниесоздание воспитывающих ситуаций
2. педагогическое требование
3. соревнование
4. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
3. **соединение воспитания с практической деятельностью**
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как…

1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов

3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий**Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ….**
1. групповая
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …

1. формирование
2. **воспитание**
3. социализация
4. общение
5. **обучение**

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется …

1. закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы
3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как …

1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школыВопрос **№13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…**

1. приучение
2. **пример**
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …

1. поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение
4. педагогическое требование5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
3. **1934 году**4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..
1. классный журнал

2.протоколы заседаний педагогического совета

3. книгу регистрации учащихся

4. **дневники учащихся**

5. **личные дела учащихся**

Вопрос №17 Воспитание – это ....

1. воздействие на личность общества в целом

2. развитие представлений человека о мире

3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков**4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности**

5. процесс и результат воспитательной работы

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся…

1. поручение

2. создание воспитывающих ситуаций

3. поощрение

4. педагогическое требование

5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся…

1. литературно-музыкальные вечера

2. классные часы

3. праздники искусства

4. составление программ самовоспитания

5. конкурс эрудитов

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. спортивные

2. трудовые

3. постоянные

4. учебные

5. формальные

Критерии оценивания теста *(пример):*

Отметка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий теста.

Отметка «4» ставится при правильном выполнении 60% заданий теста.

Отметка «3» ставится при правильном выполнении 45% заданий теста.

Отметка «2» ставится при правильном выполнении 15% заданий теста.

Ключ теста

Часть А

1. **2. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.**
2. **2. Нравственное воспитание.**
3. **1. Физическое воспитание.**
4. **4. Эстетическое воспитание.**

5. **3. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.**
6. **3, 4, 5.** Упражнения, педагогическое требование, приучение.
7. **2, 3, 5, 6, 8, 9, 10.** Общественная направленность воспитания, воспитание в коллективе, опора на положительное, связь с жизнью и трудом, комплексный подход, личностный подход, единство воспитательных воздействий.
8. **1, 2.** Учет главных личностных качеств и учет индивидуальных особенностей.

Часть В

1. Соответствие группы методов и формы методов:

Группа методов	Форма методов
А	4
Б	2
В	1
Г	3

2. Соответствие названия метода и требований к применению:

Название метода	Требования к применению
А	4
Б	3
В	2
Г	1

3. Соответствие направлений воспитания и характерных форм и методов:

Направление воспитания	Формы и методы
А	2
Б	4
В	1
Г	3

4. Соответствие уровней результата реализации программы ДНР и В и характеристик:

Уровень результата	Характеристика
А	3
Б	1
В	2

5. Пропущенный термин:

Духовно-нравственное воспитание

Часть С

1. Формы работы с родителями:

- Родительские собрания
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Семинары-практикумы
- Совместные мероприятия с детьми (выставки, праздники, КТД)

2. Коллективные творческие дела (КТД):

Примеры видов КТД:

- Праздники и тематические вечера
- Театрализованные представления
- Конкурсы рисунков, поделок, стихов
- Спортивные соревнования и эстафеты
- Акции милосердия и благотворительные мероприятия

3. Этапы работы над КТД «Сказки А.С. Пушкина»:

Этап 1. Подготовка к КТД («Зарождение идеи»)

- Классный руководитель предлагает тему КТД детям.
- Обсуждение темы вместе с учениками, определение целей и задач мероприятия.

Этап 2. Планирование («Разработка проекта»)

- Распределение ролей среди учеников (ведущие, артисты, оформители).
- Определение содержания мероприятия (инсценировка сказок, чтение отрывков, конкурсы, викторины).
- Создание декораций, костюмов, афиши.

Этап 3. Организация и проведение («Реализация проекта»)

- Проведение самого мероприятия: инсценировки сказок, игры-конкурсы, викторины по произведениям Пушкина.
- Участие родителей и гостей.

Этап 4. Рефлексия («Обратная связь и итоги»)

- Анализ проведенного мероприятия: обсуждение впечатлений, достижений, трудностей.
- Оценка участия всех членов коллектива, вручение благодарностей и наград.

УСТНЫЙ ОПРОС ОБУЧАЮЩИХСЯ

Устный опрос № 1
Вопросы для устного опроса № 1

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностныеобязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.

Критерии оценивания устного ответа*:*
Отметка «5» - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.
Отметка «4» - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.
Отметка «3» - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.
Отметка «2» - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Практическое задание № 1
Тема воспитательного мероприятия:
Цель воспитательного мероприятия:
Результаты освоения учебной дисциплины, оцениваемые в рамках практического занятия:
Ход воспитательного мероприятия (порядок выполнения работы):
Информационные источники:
Приложения (таблицы, графики и др.)
Критерии оценивания практического задания (работы) *(пример):*
Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности проведения измерений, заполнения таблиц, графиков и др.; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; получены результаты в соответствии с поставленной целью.
Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Гимнастика до занятий, физкультурные минутки – здоровьесберегающие формы работы по физическому воспитанию: значение, задачи.
2. Требования к организации; методика проведения гимнастики до занятий и физкультурных минуток.
3. Реферат «Роль физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня младших школьников, их влияние на здоровье детей и работоспособность.
4. Презентация классного часа «Если хочешь быть здоров» (о значении утренней гимнастики).
5. Планирование и проведение комплексов гимнастики до занятий с учетом возрастных особенностей младших школьников.
6. Составление и проведение сюжетных комплексов гимнастики до занятий.
7. Планирование и проведение комплексов физкультурных минуток с подгруппой студентов.
8. Составление картотеки физкультурных минуток.
9. Значение, задачи, организация и проведение занятий кружка физической культуры.
10. Значение, задачи, организация и проведение занятий секции общей физической подготовки.
11. Организация и проведение туристического праздника в школе.
12. Характеристика массовых форм организации внеурочной работы с учащимися начальных классов.
13. Неклассификационные соревнования, физкультурные праздники, дни здоровья: задачи, особенности проведения.
14. Составление положений соревнований, таблиц соревнований.
15. Реферат на тему: Повышение умственной работоспособности младших школьников средствами физической культуры.
16. Определение задач соревнований, праздников, дней здоровья.
17. Составление положения о проведении соревнований.
18. Планирование соревнований по подвижным играм «Веселые старты», «Спортивная семья».
19. Определение самоконтроля. Показатели самоконтроля.
20. Гигиенические требования к спортивному залу, площадке, обуви, одежде учащихся.
21. Правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
22. Планирование физкультурного праздника.
23. Планирование дня здоровья.
24. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием.
25. Самоконтроль за физической подготовленностью.
26. Здоровье человека как ценность.
27. Здоровье и факторы, влияющие на него.
28. Здоровый образ жизни и его составляющие.
29. Подготовка к проведению родительского собрания в школе по теме «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в семье».
30. Физическое воспитание младших школьников в семье.
31. Закаливание младших школьников в семье.

Примерные билеты для промежуточной аттестации (экзамен)

Рассмотрено на заседании ПЦК «Гуманитарных дисциплин» «___»_____20___г. Протокол № _____ Председатель ПЦК _____ Абдуллаева Х.Ш.	Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «_____»_____20__г. _____/

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине ПМ.03 Классное руководство

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» _

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Общие положения деятельности классного руководителя
2. Основные документы о правах ребёнка

Подпись преподавателя_____ _____

Рассмотрено на заседании ПЦК «Гуманитарных дисциплин» «___»_____20___г. Протокол № _____ Председатель ПЦК _____ Абдуллаева Х.Ш.	Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»	УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УМР «_____»_____20__г. _____/

Экзаменационный билет № 2
По дисциплине ПМ.03 Классное руководство

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» _

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Основы деятельности классного руководителя
2. Диагностическая функция классного руководителя

Подпись преподавателя_____ _____

Рассмотрено
на заседании ПЦК «Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

«___»_____20___г.
Протокол № _____
Председатель ПЦК

_____ Абдуллаева Х.Ш.

«_____»_____20__г.

_____/

Экзаменационный билет № 3
По дисциплине ПМ.03 Классное руководство

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» _

Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

1. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования

2. Особенности работы классного руководителя с трудными детьми

Подпись преподавателя_____ _____

Рассмотрено
на заседании ПЦК «Гуманитарных дисциплин»

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР

«___»_____20___г.
Протокол № _____
Председатель ПЦК

_____ Абдуллаева Х.Ш.

«_____»_____20__г.

_____/

4.Итоговая аттестация- экзамен (квалификационный)

Примерные билеты

ПОЧУ «ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЭКЗАМЕН (квалификационный)
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК «Психолого-педагогических исциплин» Протокол № __от «___»_____20__г. Председатель ПЦК АбдуллаеваХ.Ш._____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	Утверждаю «___»_____20__г. Заместитель директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.

1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи классного часа по **нравственному воспитанию** во втором классе, выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации.
2. Составьте структуру конспекта классного часа по нравственному воспитанию, опишите педагогическую деятельность классного руководителя на данном этапе; выделите этапы классного часа и формируемые УУД.

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа.
2. Сформулируйте цель и задачи классного часа.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Смоделируйте фрагмент основного этапа классного часа, используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания. Укажите другие средства организации деятельности учащихся на этом этапе, позволяющие реализовать на классном часе задачу создания предметно-развивающей среды.

Преподаватель Гаджибалаева К.Р._____

ПОЧУ «ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЭКЗАМЕН (квалификационный)
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК «Психолого-педагогических исциплин» Протокол № __от «___»_____20__г. Председатель ПЦК АбдуллаеваХ.Ш._____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2	Утверждаю «___»_____20__г. Зам. директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.
1. Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) методики организации коллективно-творческой деятельности (КТД) в первом классе по теме **«Путешествие по сказкам»,** выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу и другие источники информации.
2. Составьте конспект по схеме: педагогическая деятельность учителя; учебная деятельность ученика, выделите этапы КТД.

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.
1. Смоделируйте фрагмент основного этапа, КТД по теме «Путешествие по сказкам» используя возможности ИКТ. Определите выбор методов воспитания.

Преподаватель Гаджибалаева К.Р._____

ПОЧУ «ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЭКЗАМЕН (квалификационный)
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК «Психолого-педагогических исциплин» Протокол № __от «___»_____20__г. Председатель ПЦК АбдуллаеваХ.Ш._____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3	Утверждаю «___»_____20__г. Зам. директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.
1. Составьте план проведения классного часа по **эстетическому воспитанию** (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана руководствуйтесь инструкцией:
1. Определите, сформулируйте тему.
2. Сформулируйте цель и задачи.
3. Подберите форму/методы/технологии проведения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
5. Подготовьте план проведения, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.
1. Составьте сценарий классного часа.
2. Подготовьте демонстрацию классного часа (ИКТ, оборудование, материалы).

Преподаватель Гаджибалаева К.Р._____

ПОЧУ «ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЭКЗАМЕН (квалификационный)
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании ПЦК «Психолого-педагогических исциплин» Протокол № __от «___»_____20__г. Председатель ПЦК АбдуллаеваХ.Ш._____	ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4	Утверждаю «___»_____20__г. Зам. директора по УМР _____

Проверяемые компетенции:
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Время на выполнение заданий 1 час.

Задание 1.
1. Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания.
2. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания.
3. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения.
4. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса.
5. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.
6. Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

1. Составьте сценарий родительского собрания. Подготовите презентацию.

Преподаватель Гаджибалаева К.Р._____