ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

СОГЛАСОВАНО **Директор** **ОАНО «Ватан»** **_____ А.З. Алиев** **«___» _____2025г.**	**УТВЕРЖДАЮ** **Директор ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»** **_____ А.С. Аскеров** **«___» _____2025г.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМн.04. ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Код и наименование специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

ПОЧУ "ГПК"
Подписан: ПОЧУ "ГПК"
DN: ИНН ЮЛ=0562062661, СНИЛС=08766546526, ОГРН=1060562004788, ИНН=054702249781, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L="ГОРОД МАХАЧКАЛА Г.О., ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН ВН.Р-Н, МАХАЧКАЛА Г.", STREET="АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА ПР-КТ, ЗД. 91", O="ПОЧУ ""ГПК""", CN="ПОЧУ ""ГПК""", T=ДИРЕКТОР, G=МУРАД МАГОМЕДОВИЧ, SN=ШАФИЕВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.12.09 16:10:59+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Махачкала - 2025

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 72.

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК04.01. Преподавание иностранного языка в начальной школе

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) по ПМ.04. Преподавания иностранного языка в начальной школе и составляющих его профессиональных и общих компетенций ППССЗ по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Форма проведения экзамена выполнение кейс-заданий, оформление и защита портфолио.

1.2.Цель и планируемые результаты освоения программы

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоенные умения, навыки и усвоенные знания соответствующих общих и профессиональных компетенций:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

Код	Наименование общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля[1]	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен

[1] В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	классов Владение профессиональной терминологией	
Итоговая аттестация – **квалификационный экзамен**		

3. Фонд оценочных средств для итоговой и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам

3.1 Контрольно-оценочные материалы МДК 04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень заданий:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания. *(минимум – 4 балла)*

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл

	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения	Обучающиеся адекватно применяют знания	1 балл
применять знания	ситуации с рационально используемыми подходами	

Контрольная работа/тестирование - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 80 мин.

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Количество правильных ответов	0-30% 2 балла	2 балла
	31-54% 3 балла	3 балла
	55-74% 4 балла	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		**Максимально 5 баллов**

Оценочные средство – педагогическая ситуация

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалия, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.
Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что: содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью; имеют различные способы решений; результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство – проект

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж
чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования понятия «проект». Так, под проектом понимается:

форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени; дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств; конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

3.1.1.Примерный перечень заданий:

Оценочный материал в форме тестирования

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая;

г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

а) воспитание, развитие, учение;

б) обучение, общение, воспитание;

в) развитие, воспитание, обучение;

г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;

б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;

в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;

г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг - е
2. Контроль - а
3. Тестирование – в
4. Тест - б
5. Тестовое задание - г
6. Стимул - ж

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а
2. Оценивание -д
3. Критерий оценивания -в
4. Параметр оценки -е
5. Шкала оценивания -б
6. Ошибка -г

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта

б) количественные данные, которые используют для оценки

в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах

г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;

д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;

е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах; ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием

з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ?

1. Задания на соответствие;

2. Задания на группировку;

3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;
5. Задания на альтернативный ответ;
6. Задания на краткий ответ;
7. Задания на трансформацию;
8. Задания на заполнение пропусков
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра
13. Задание на написание личного письма

8. Выбрать правильный ответ: Метод в широком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;
b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
d) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ: Метод в узком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;
b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
d) соответствующая определенная концепция.

10. Выбрать правильный ответ: Метод в широком смысле слова это:

a) методическое направление в истории методики;
b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
d) соответствующая определенная концепция.

11. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____. а) уроком
б) обучением
в) учением
г) образованием

12. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
б) создании ситуации общения;
в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

13. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?
а) Аудирование.
б) Орфография.
в) Фонетический минимум.
г) Лингвострановедение.

14. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
а) Письменная речь.
б) Монологическая речь.
в) Чтение.
г) Диалогическая речь.
15. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
б) Экстралингвистическая обусловленность.
в) Контекстность.
г) Полнота и развернутость.
16. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
г) Определение темы текста.
17. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
a) явление перевода;
b) явление переноса;
c) явление интерференции;
d) явление дифференциации.
18. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
a) профессиональная компетенция;
b) лингвистическая компетенция;
c) социокультурная компетенция;
d) дискурсивная компетенция.
19. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
a) учебный практический аспект;
b) образовательный аспект;
c) развивающий аспект;
d) прикладной аспект.
20. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
a) лингвистический;
b) педагогический;
c) психологический;
d) методологический.
21. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
a) реальные;
b) проблемные;
c) смоделированные;
d) условные.
22. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
a) ритмико-интонационные;
b) имитативные;
c) слухо-произносительные;
d) фонематические.
23. Установите соответствия Упражнения Типы упражнений

1. вопросно-ответные на изученном материале - в имитационные
2. составление фраз по образцу/таблице - б трансформационные
3. повторение слов, фраз/списывание - в репродуктивные
4. замена грамматической формы - г подстановочные

24. Виды чтения Цели чтения

1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста
2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации
4. изучающее – в поиск нужной информации

26. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление
б) тренировка
в) применение
г) контроль

27. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака
б) ролевая игра
в) дискуссия
г) ток-шоу

28. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

а) календарно-тематический план
б) план-конспект урока
в) тематический план
г) учебный план

29. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется …

а) самой школой
б) родителями учащихся
в) Государственным образовательным стандартом
г) учащимися

30. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.? а) рецептивный этап

б) подготовительный этап
в) аналитический этап
г) продуктивный этап

31. Методические принципы это:

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
б) действие с языковыми явлениями
в) способ формирования и формулирования мысли

32. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а) Подготовительные
б) Речевые
в) Переводные

33. Определите этап работы над видеоматериалами: Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это … а) Подготовительный

б) Рецептивный

в) Аналитический
г) Продуктивный
34.Выберите несколько правильных ответов: Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым? а) образовательный
б) развивающий
в) социокультурный
г) воспитательный

35. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический
б) методологический
в) практический
г) психологический

36. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом ри обучении аудированию:

а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

37. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

а) целенаправленность
б) реактивность
в) непрерывный характер
г) смысловая законченность

38. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) шире использовать групповые и парные режимы работы
б) больше заучивать тексты наизусть
в) давать больше языковых упражнений
г) создавать игровые ситуации

39. Видами контроля являются ….
а) текущий
б) индивидуальный
в) промежуточный
г) фронтальный

ОТВЕТЫ

1 - г
2 – в
3 – б
4 – в
5 – 1) е, 2) а, 3) в, 4) б, 5) г, 6) ж
6 – 1) а, 2) д, 3) в, 4) е, 5) б, 6) г
7 – 1, 6, 8, 13
8 – б
9 – с
10 – б

11 – б
12 – б
13 – а
14 – в
15 – в
16 – в
17 - b, c
18 - b, c, d
19 – a, b, c
20 – a, c, d
21 – a, b, d
22 – a, c
23 – 1) в, 2) б, 3) а, 4) г
24 – 1) г, 2, б, 3) а, 4) в
26 – б
27 – а
28 – а
29 – а
30 – г
31 – а
32 – б
33 – б
34 – б, г
35 – а, г
36 – б, г
37 – а, в, г
38 – а, г
39 – а, в, г

3.1.2 Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. **Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.** Выполнение теста по теме: «История методики обучения иностранным языкам».

2. **Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков.** Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.

3. **Тема 4. Формирование коммуникативных умений.** Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов

4. **Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль**. Тест по теме: «Особенности урока иностранного языка на современном этапе». 5. **Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку**. Рефераты по теме: «Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.)»

Задания для самостоятельной работы

1 Составьте банк данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.

2 Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование, говорение, чтение, письмо) для 2, 3 и 4 классов

3 Выполнение теста по теме: «Особенности урока иностранного языка на современном этапе».

Тест по междисциплинарному курсу

Тест 1

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

а) образовательная;
б) воспитательная;
в) развивающая;
г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

а) воспитание, развитие, учение;
б) обучение, общение, воспитание;
в) развитие, воспитание, обучение;
г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. Термины

1. Мониторинг
2. Контроль
3. Тестирование
4. Тест
5. Тестовое задание
6. Стимул Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы

б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков

в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого

д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;

е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией

ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме з) объекты контроля

6. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в) Чтение.

г) Диалогическая речь.

7. Методические принципы это:

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

8. 1Принцип коммуникативной направленности заключается в:

а) использовании языковой и неязыковой наглядности;

б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

9. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.

б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.

в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

г) Определение темы текста.

10. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материа-лом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

а) ознакомление

б) тренировка

в) применение

г) контроль

Тест 2.

1. Выберите правильное продолжение фразы: Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой…

а). формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

б). обязательный минимум содержания.

в). совокупность компетентностей выпускников.

2. Выберите правильный вариант продолжения фразы: Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на …

а). Обеспечение наглядности.

б). Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников

в). Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.

г). Материально-техническое обеспечение.

д). Создание эффективной обучающей среды.

3 В текстовом редакторе копирование становится возможным после: а). установки курсора в определенное место

б). выделения фрагмента текста

в). сохранения файла

г). распечатки файла

4 В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

а). Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.

б). Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа родителей к информационному пространству школы

в). Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя

г). Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской]

д). Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации

6. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определѐнных навыков и умений называется _____.

а)уроком

б)обучением

в)учением

г)образованием

7. Установите соответствие:

1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ –

2) принцип активности обучения ИЯ –

3) принцип коммуникативной направленности -

4) принцип сознательности -

А - использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами

В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную

Деятельность

Г - формирование культуры общения и речевого поведения

8. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.

б) Экстралингвистическая обусловленность.

в) Контекст.

г) Полнота и развернутость.

9. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.? а) рецептивный этап

б) подготовительный этап

в) аналитический этап

г) продуктивный этап

10. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

ОТВЕТЫ

Тест 1:

1 – г) коммуникативная

2 – а) воспитание, развитие, учение

3 – б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками

4 - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка

5 - 1 - е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

2 - з) объекты контроля

3 - в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области

4 - б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определённых знаний, умений и навыков

5 - г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определённую вербальную или невербальную реакцию тестируемого

6 - д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе

6 – в) чтение

7 – а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

8 – б) создание ситуации общения

9 – в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.

10 – б) тренировка

Тест 2:

1 - а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

2 - б) Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников

3 - б) выделения фрагмента текста

4 - а) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.

в) Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами учеников и ПК учителя

г) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской

5 - б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении

6 - б) обучением

7 – 1) – а

2) – в

3) – г

4) - б

8 – в) контекст

9 – г) продуктивный этап

10 – а) мозговая атака

Примерная тематика вопросов для устного опроса:

1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука.
2. Психологические основы обучения иностранным языкам.
3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
6. Изучение особенностей урока иностранного языка.
7. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
8. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
9. Специфика развития навыков и умений в речевой деятельности младших школьников.
10. Технология развития языковых навыков и умений младших школьников.
11. Технология развития перцептивных умений аудирования и чтения.
12. Технология развития продуктивных умений говорения и письма.
13. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития произносительных навыков и умений младших школьников.
14. Формулировка задач и разработка комплексов упражнений для развития лексико-грамматических навыков и умений младших школьников.
15. Разработка комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.
16. Разработка комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.
17. Планирование и контроль процесса обучения иностранным языкам.
18. Изучение особенностей урока иностранного языка.
19. Изучение целей, содержания, форм и средств обучения иностранным языкам.
20. Анализ и характеристика особенности организации работы на уроке иностранного языка.
21. Моделирование как метод исследования и построения общеобразовательного процесса.
22. Анализ программ базовых курсов обучения иностранным языкам в 1-4-х классах общеобразовательных учреждений, воплощенных в действующие УМК.
23. Система упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.
24. Методика использования песен и игр на уроках иностранного языка.
25. Моделирование занятий по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений.
26. Моделирование занятий по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений.
27. Моделирование занятий по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений.
28. Моделирование внеклассного мероприятия по иностранному языку для начальных классов общеобразовательных учреждений.

Примерные задания для итоговой аттестации (экзамен квалификационный)

1. Подготовка фрагмента урока:

а). Выберите пару звуков, которые уч-ся путают.

б). Подберите к ним слова, соответствующие уровню класса (см. учебник).

в). Найдите запись дифференцированного упражнения или приготовьтесь произносить слова

сами. Продумайте, какие универсальные учебные действия будут формироваться в вашем фрагменте урока (восприятие и удержание звукового образа слова, сравнение его с другим словом и т.д.).

2. Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.
3. Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.
4. Составьте план урока (учебник, тема и класс на выбор).
5. Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является либо:

а) формирование произносительных навыков; либо

б) совершенствование произносительных навыков.

6. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению диалогической речи:

а) на основе поэтапного овладения диалогическими единствами;

б) на основе диалога-образца;

в) с использованием ролевой игры (класс, цикл или урок в учебнике на выбор).

7.Разработать и провести в аудитории фрагмента урока по обучению одному из видов чтения (изучающего, ознакомительного, поискового), подобрав необходимый дидактический материал.

8.Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).

9.Выделите основные принципы построения постоянных компонентов урока иностранного языка (начала, завершающей части), запишите выводы в тетрадь.

10.Подготовьтесь к проведению в аудитории фонетической зарядки, речевой зарядки, рефлексии урока, подведению итогов.

11.Проанализируйте урок или цикл уроков (на выбор) в учебнике для 2-го – 4-го классов НШ и выпишите образцы упражнений различных типов и видов (не менее 4-х примеров каждого типа и вида).

12.Проанализируйте и определите особенности УМК для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам.

13.Составьте разноуровневый лексико-грамматический тест для проведения промежуточного или итогового контроля языковых навыков учащихся.

14.Подготовьте фрагмента урока по обучению монологической речи.