ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «ГПК»
_____ Аскеров А.С.
«_____»_____2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.11. ИСЛАМСКОЕ ПРАВО

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Махачкала – 2025

ПОЧУ "ГПК"
Подписан: ПОЧУ "ГПК"
DN: ИНН ЮЛ=0562062661, СНИЛС=08766546526, ОГРН=1060562004788, ИНН=054702249781, C=RU, S=05 Республика Дагестан, L="ГОРОД МАХАЧКАЛА Г.О. ЛЕНИНСКИЙ РАЙОН ВН.Р-Н, МАХАЧКАЛА Г.", STREET="АМЕТ-ХАНА СУЛТАНА ПР-КТ, ЗД. 91", O="ПОЧУ ""ГПК""", CN="ПОЧУ ""ГПК""", T=ДИРЕКТОР, G=МУРАД МАГОМЕДОВИЧ, SN=ШАФИЕВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.12.09 16:09:28+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2. Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации
4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и Интернет-ресурсов

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.11. Исламское право

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
- Подготовить и прочитать литературу по различным вопросам исламского вероучения;
- Анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;
- Излагать содержимое предлагаемых учебных пособий и источников;
- Отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;
- системно-категориальный аппарат исламского вероучения,
- владеть специальной терминологией;
- основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;
- основные направления и школы вероучения в исламе.
    - анализ исторического значения деяний
- религиозной терминологией;
- основными мусульманскими источниками по истории ислама.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;

- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:
- использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате освоения учебной обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
знание терминологии и определений науки Ислама	Умение безошибочно понимать книги в области религии Ислам	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы -выполнение, проверочных тестов;-рефераты, сообщения; Итоговый контроль в форме экзамена
должны быть сформированы компетенции в области исламского вероучения и этики.	Понимание вопросов вероучения и умение различать деструктивные идеи	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы -выполнение, проверочных тестов;-рефераты, сообщения;

		Итоговый контроль в форме экзамена
должны быть сформированы знания, позволяющие ориентироваться как во внутри конфессиональных, так и вне конфессиональных, идеологических разногласиях;	умение отстаивать собственную точку зрение в современном плюралистическом мире	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы - выполнение, проверочных тестов;-рефераты, сообщения; Итоговый контроль в форме экзамена
Знание и умение свободно излагать содержимое учебных пособий и источников;	Хорошее владение книгами и осведомленность в области книг по Теории Ислама	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы -выполнение, проверочных тестов; -рефераты, сообщения; Итоговый контроль в форме экзамена
должны быть сформированы морально-нравственные качества;	Формирование характерных и духовных составляющих в позитивном ключе	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы -выполнение, проверочных тестов; -рефераты, сообщения; Итоговый контроль в форме экзамена
знание понятий и терминологии исламской этики;	Понимание книг по исламской этике	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы -выполнение, проверочных тестов;-рефераты,

		сообщения; Итоговый контроль в форме экзамена
умение использовать приобретенные знания на практике в профессиональной деятельности.	Использование знаний на практике	Текущий контроль: - наблюдение за процессами оценки и самооценки - устный опрос - оценивание презентаций результатов самостоятельной работы - выполнение, проверочных тестов;- рефераты, сообщения; Итоговый контроль в форме экзамена

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции**
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучащийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины

сформированности хотя бы одной компетенции	профессионального цикла «удовлетворительно»	компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов, рефератов
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций
4	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
5	Тестирование	средство для проверки знаний студентов по темам курса	комплект тестовых заданий.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной

работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд текущего контроля включает:

- тестирование (Т)
- устный опрос (УО),
- самостоятельное изучение вопросов (СВ),
- решение типовых задач (ТЗ).

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является ***зачет с оценкой***

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ промежуточной АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Тестовые задания (типовые варианты задания)

Тип задания: теоретическое тестирование

1) На каких трех основах зиждется Ислам?

1 – Коран, Шариат, Ихсан

2 – Иман, Ислам, Ихсан +

3 – Ислам, Сунна, Хадисы

4 – Ихсан, Коран, Иман

2) Столпы Ислама?

1- Намаз, Хадж, Закят, Пост, Иман

2- Вера в Аллаха, в Пророков, в Ангелов, в Писания, в Судный День, в Предопределение

3- Хадж, Искренность, Шариат, Коран, Сунна

4- Шахада, Намаз, Пост, Закят, Хадж

3) Столпы Имана

1- Искренняя вера в Аллаха и соблюдение Сунны

2- Шахада, Намаз, Пост, Закят, Хадж

3- Вера в Аллаха, в Пророков, в Ангелов, в Писания, в Судный День, в Предопределение

4- Правильны 2 и 3 варианты

4) Каково лексическое значение слова «Ихсан»?

1- Прямой путь

2- Поклонение

3- Искренность

4- Скромность

5) Каков был ответ Пророка на вопрос ангела Джабраила об Ихсане?

1 – Ихсан – это искреннее поклонение Всевышнему

2 – Ихсан – это искреннее поклонение Всевышнему, будто ты видишь Его, и хотя ты не видишь Его, то Он видит тебя.

3 - Ихсан – это вера в Аллаха, в Пророков, в Ангелов, в Писания, в Судный День, в Предопределение

4 – Ихсан – это настойчивое следование прямому пути

6) Как называется наука, изучающая «Иман»?

1- Вероубеждение

2- Тафсир
3- Фикх
4- Суфизм
7) Как называется наука, изучающая «Ислам»?
1- Суфизм
2- Хадисоведение
3- Вероубеждение
4- Фикх
8) Как именуется наука, изучающая «Ихсан»?
1- Суфизм*
2- Нафс
3- Акыда
4- Фикх
9) К какому веку, по грегорианскому календарю, относится самое раннее упоминание суфизма?
1- 10
2- 6
3- 8*
4- 7
10) Кто был первым, кто изложил суфийские убеждения?
1- Имам аль-Кушайри
2- Зун-нун аль-Мисри*
3- Хасан аль-Басри
4- Имам аш-Шаарани
11) Кто был первым, систематизировавшим и популяризировавшим принципы суфизма?
1- Нун-нун аль-Мисри
2- Хасан аль-Басри
3- Джунайд аль-Багдади*
4- Малик ибн Динар
12) В каком веке, по грегорианскому календарю, Ислам распространился на территории Дагестана?
1- 7*
2- 9
3- 6
4- 10
13) В каком году по Хиджре Ислам дошел до Дагестана?
1- 33
2- 42
3- 22*
4- 19
14) К какому веку Ислам закрепился на территории Дагестана?
1- К 15-16*
2- К 10-11
3- К 12-13
4- К 7-8
15) Как называется самая древняя рукопись по суфизму, найденная в Дагестане?
1- Возрождение наук о вере
2- Весы деяний
3- Базилик истин и сад тонкостей *
4- Сады праведных

16) К какому веку относят труд «Базилик истин и сад тонкостей»?
1- 7
2- 6
3- 14
4- 11*

17) Как звали двух приемников Исмаила аль-Кюрдумери?
1- Мухаммад Салих и Хасмухаммад аш-Ширвани*
2- Мухаммад Салих и Хасан Афанди
3- Сайфуллах-кади и Хасан афанди
4- Джабраил афанли и Мухаммад аль-Яраги
18) От кого из приемников Исмаила аль Кюрдумери суфизм дошел до Имама Шамвиля?
1- Мухаммад Салих
2- Хасан Афанди
3- Мухаммад аль Яраги
4- Хасмухаммад аш-Ширвани*
19) Что такое Хула?
1- Говорить правду о том, кого нет рядом, то, что ему бы не понравилось*
2- Сплетничать за спиной
3- Говорить неправду за спиной другого
4- Правильны 1 и 3
20) Что такое сплетни?
1- Говорить правду о том, кого нет рядом, то, что ему бы не понравилось
2- Распространять ложную информацию
3- Говорить за спиной похвалу
4- Распространять информацию с целью навести смуту*
21) Что такое клевета?
1- Распространять информацию с целью навести смуту*
2- Распространять ложную информацию о ком-либо
3- Распространять информацию за спиной другого
4- Верны 1 и 3 варианты
22) Что значит бид'а?
1- Запретное
2- Новшество*
3- Дружба
4- То же, что и вирд
23) На сколько видов разделил новшество имам аш-Шафии?
1- 3
2- 4
3- 5
4- 2*
24) На какие виды разделил новшество имам аш-Шафии?
1- Обязательное и запрещенное
2- Дозволенное и недозволенное *
3- Желательное и нежелательное
4- Все варианты правильны
25) Что означает термин «табаррук»? (Поиск благословения от Всевышнего посредством какой-либо вещи)
26) Каково решение шариата относительно табаррука вещами Пророка (мир ему)
1- Сунна
2- Нежелательно
3- Обязательно
4- Запретно
27) Что означает слово «зикр»?
1- Чтение
2- Поминание
3- Связь сердца с чем-либо
4- Благословение
28) Каким из перечисленных видов обучают шейхи Суфизма?
1- Словесный и сердечный зикр
2- Тайный и явный

3- Открытый и скрытый
4- Индивидуальный и коллективный
29) Что означает «рабита»? (связь сердца человека с чем-либо)
30) Каково шариатское решение относительно рабита?
1- Обязательно
2- Запретно
3- Желательно
4- Нежелательно
31) Какие степени имеет рабита?
1- Рабита на шейха, смерть, Всевышнего
2- Рабита на ученого, ангелов, шейха
3- Рабита на шейха, аскета, смерть
4- Правльны 2 и 3 варианты
32) Что значит «сухба»?
1- Дружба
2- Духовная близость
3- Видение
4- Сотрудничество
33) Что такое карамат?
1- Фокусы
2- Чудеса Пророков
3- чудеса правелников
4- то же, что и муджизат
34) На сколько видов делят караматы?
1- 2
2- 4
3- 3
4- 5
35) Кто такой муршид (духовный наставник)
36) Перечислите разновидности суфийских путей (тарикатов) (Накшубандийский, шазалийский, кадарийский…)
37) Что такое нафс?
1- Душа
2- Тело
3- Внешность
4- Инстинкт
38) Сколько уровней нафса выделяют ученые?
1- 1
2- 2
3- 4
4- 5
39) Перечислите названия уровней нафса (1- ан-нафс аль аммара, 2- ан-нафс ал-лаввама, 3- ан-нафс аль-мульхима, 4- ан-нафс ар-разия, 5- ан-нафс аль-марзия)
40) Что значит «Шафаат»?
1- Преодоление сложности
2- Усердие
3- Богобоязненность
4- Заступничество
41) Могут ли делать шафаат праведники?
1- Могут, с позволения Аллаха*
2- Могут, если захотят
3- Не могут
4- Правильные 1 и 2 варианты
42) Может ли суфизм противоречить Корану и Сунне
1- Да
2- Нет*
3- Только в некоторых вопросах

4- Только в определенных практиках
43) От какого из суфийских шейхов тарикат перешел к Исмаилу аль Курдумери?
1- Халид шах аль-Багдади
2- Имам аль Кушайри
3- Имам аль-Газали
4- Имам аш-Шазали
44) Каким двум ученым из Дагестана передал иджазу шейх Исмаил аль-Курдумери?
1- Джамалуддину Казикумухскому и МухаммадСалиху
2- Мухаммад Ярагскому и Хасмухаммаду аш-Ширвани
3- Хасмухаммаду аш-Ширвани и МухаммадСалиху*
4- Мухаммаду Ярагскому и Джамалуддину Казикумухскому
45) Каково решение относительно чтения Корана над умершими?
1- Фарз
2- Сунна *
3- Новшество
4- Дозволенно
46) Каково решение относительно посещения могил?
1- Сунна *
2- Новшество
3- Обязательность
4- Нежелательность
47) Каково решение Шариата относительно целования руки?
1- Всегда дозволено
2- Дозволено, если это делается по причине ученности, богобоязненности и других похвальных качеств
3- Нежелательно в любом случае
4- Запрещено Шариатом
48) Что значит «аль-Истикама»? (Неотступное следование прямому пути и шариатским принципам)
49) От какого из сподвижников идет накшубандийский тарикат?
1- Али ибн Абу Талиб
2- Усман ибн Аффан
3- Хузейфа аль-Ямани
4- Абу Бакр ас-Сиддик*
50) От какого сподвижника идет шазалийский тарикат?
1- Абу Муса аль-Ашари
2- Абу Хурейра
3- Али ибн Абу Талиб*
4- Хасан ибн Али

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и Интернет-ресурсов

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Основная литература

1. "Гъаят ат-такриб" (матн Абу Шуджа') Мухтасар по шафиитскому фикху.
2. Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, са-лят, закят, сийям, хадж). – Махачкала: 2022
3. Исламские финансы. Муфтий Мухаммад Таки Усман. / La Riba book / Мухачкала: 2021.
4. Иршадуль авам иля фикхи дини Халикиль авам. Ахмад-хаджи Исаев / Рисалат / Махачкала: 2020.

2. Дополнительная литература

Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульиршад, 2011.— 400 с.— Режим доступа: http://www.znanium.ru/32383 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Интернет-ресурсы

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.darulfikr.ru
3. http://www.assalam.ru
4. http://www.Islam.ru
5. http://www.taalib.ru